

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## 1. Цели проведения практики

Формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика профориентационной работы», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации», «Сопровождение проектной деятельности молодежи», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика музыкально-драматической деятельности», «Методика профориентационной работы», «Методика работы с подростками девиантного поведения», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи», «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации», «Сопровождение проектной деятельности молодежи», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- возрастные особенности обучающихся;
- основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы;
- методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы;
- методику оформления материалов исследовательской работы;

***уметь***

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;
- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-педагогической работы;
- р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций;

***владеть***

- методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
- современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику.

**4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 39,  
общая продолжительность практики – 26 нед.,

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4.

## **5. Краткое содержание практики**

Особенности научных исследований в социально-образовательной сфере.

Особенности научно-исследовательской деятельности в социально-педагогической работе.

Методологические проблемы научного познания в области социальной педагогики.

Методика исследований в социально-педагогической работе: цели, задачи.

Методы планирования и организации исследований в области социально-педагогической работы.

Проблематика исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. Подготовка исследований в социально-педагогической работе. Основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы. Теоретические методы и эмпирические методы: общая характеристика. Методика проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях.

Эмпирические методы: общая характеристика. Методика составления анкеты исследования.

Методика проведения анализа документов. Методика проведения наблюдения. Методика проведения интервью, беседы. Методика тестирования. Методика проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

Подведение итогов и внедрение результатов исследования.

Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Анализ, подведение итогов, оформление, апробация и внедрение результатов исследований в практику социально-педагогической работы. Методика подготовки и оформления материалов магистерской диссертации. Разработка мультимедийной презентации результатов исследования.

## **6. Разработчик**

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".