

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

## 1. Цели проведения практики

Обеспечение единства теоретической и практической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в работе с различными категориями детей и семей.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (социально-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Игровые методы социального воспитания (с практикумом)», «Коммуникативный тренинг», «Методика посреднической деятельности», «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Система социальной защиты детства», «Социальная политика», «Теория и практика инклюзивного образования», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Групповые формы работы социального педагога», «Конфликтология в работе социального педагога», «Методика организации волонтерской деятельности», «Методика организации и сопровождения молодежных проектов», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов», «Методика работы социального педагога», «Основы педагогики сотрудничества», «Педагогика Монтессори в работе социального педагога», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков», «Развитие ребенка-инвалида в художественно-творческой деятельности», «Содействие занятости и трудоустройству молодежи», «Социальная реклама», «Социальная экология», «Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта», «Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-психологическая служба образовательного учреждения», «Социальные факторы отклоняющегося поведения», «Творчество как средство интеграции детей-инвалидов», «Технология по связям с общественностью в работе социального педагога», «Тренинг в практике социального педагога», «Экологические основы социально-педагогической деятельности», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знать**

- возрастные, социокультурные, половые особенности разных категорий обучающихся;
- организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

#### ***уметь***

- составить программу по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);

#### ***владеть***

- психодиагностическими методиками, направленными на выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 5.

### **5. Краткое содержание практики**

Проведение диагностической работы.

Изучение особенностей социокультурной среды Центра (изучение сотрудничества педагогического коллектива с другими образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами). Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение интересов, индивидуальных трудностей детей в социализации, обучении и воспитании, а также особенностей детского коллектива.

Опытно-экспериментальная работа. Рефлексия результатов практики.

Разработка и проведение мероприятий, направленных на первичную профилактику наркомании, алкоголизма и других форм девиантного поведения детей и подростков (беседа, диспут, рассказ, социально-педагогическая акция, театрализованное представление, тематические игры и т.д.; включение детей в профилактическую работу - совместное оформление стендов, плакатов, рисунков). Совместно со специалистами Центра разработка и проведение мероприятий, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов

### **6. Разработчик**

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".