

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Этнология**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / *Бологова Э.Ю*  
«*27*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История России, История общественной мысли в России, История политических партий в России, История сословий в России, Источниковедение истории России, Культура и быт Древней Руси, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Письменные источники по истории Древней Руси, Политология, Праздники и традиции народов России, Прикладная	Преддипломная практика

		культурология, Реформы и реформаторы в истории России, Русская палеография, Этнология	
СК-1		Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История России, История древнего мира, История политических партий Европы, История политических партий в России, История сословий в России, История средних веков, История южных и западных славян, Культура Европы нового времени, Культура античности, Культура и быт Древней Руси, Культура ренессанса, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Основы исторического познания, Первобытная культура, Письменные источники по истории Древней Руси, Повседневная жизнь средневековья, Политическая мысль Английского Просвещения, Праздники и традиции народов России, Проблемы антропосоциогенеза, Реформы и реформаторы в истории России, Русская палеография,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

		Субъективный фактор в истории Германии, Этнология	
СК-2		Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Историческое краеведение, История России, История древнего мира, История исторической науки, История общественной мысли в России, История политических партий Европы, История политических партий в России, История сословий в России, История средних веков, Источниковедение истории России, Культура Европы нового времени, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Основы исторического познания, Повседневная жизнь средневековья, Политическая мысль Английского Просвещения, Праздники и традиции народов России, Русская палеография, Субъективный фактор в истории Германии, Этнология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи этнологии. Основные понятия. История этнологической мысли.	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;</li> </ul>
2	Основные классификации народов мира	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, типологического исследования и обобщения;</li> </ul>
3	Народы Австралии и Океании. Народы Азии и Африки.	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов;</li> </ul>
4	Народы Америки и Европы	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов</li> </ul>

			<p>региона;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этносы , их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-исследовательской работы;</li> </ul>
5	Восточнославянские и неславянские народы России	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными методами этнографических исследований;</li> </ul>
6	Народы Сибири и Дальнего Востока. Этносы Кавказа и Средней Азии	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этнос , его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового

	<p>механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
СК-1	<p>Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитическо</p>	<p>Выделяет этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет</p>

	<p>го и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать</p>	<p>последить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализе исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением</p>	<p>события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>
--	---	---	--



	свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.	сложных таблиц, графиков и таблиц.	
СК-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.	Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Блиц-опрос	10	ОК-2, СК-1-2	1у
2	Проблемное задание	10	ОК-2, СК-1-2	1у
3	Портфолио	10	ОК-2, СК-1-2	1у
4	Презентации	10	ОК-2, СК-1-2	1у
5	Ролевая игра -«научная конференция»	10	ОК-2, СК-1-2	1у
6	Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия»	10	ОК-2, СК-1-2	1у
7	Блиц-опрос	10	ОК-2, СК-1-2	1з
8	Проблемное задание	10	ОК-2, СК-1-2	1з
9	Портфолио	10	ОК-2, СК-1-2	1з
10	Презентации	10	ОК-2, СК-1-2	1з
11	Ролевая игра -«научная конференция»	10	ОК-2, СК-1-2	1з
12	Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия»	10	ОК-2, СК-1-2	1з
13	Зачет	40	ОК-2, СК-1-2	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Блиц-опрос
2. Проблемное задание
3. Портфолио
4. Презентации
5. Ролевая игра -«научная конференция»
6. Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия»
7. Зачет