

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основы профессиональной риторики**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Буркина Е. В.* / *Буркина Е. В.*  
«*14*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Культура речи	Основы профессиональной риторики	Педагогическая практика (воспитательная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общение и коммуникация, их виды и стили	ОК-4	знать: – конкретные виды и стили речевого общения; уметь: – использовать тактики общения в соответствии с ситуацией; владеть: – навыками эффективной речевой коммуникации;
2	Предмет, задачи и основные этапы развития риторики	ОК-4	знать: – универсалии и основные законы риторики; уметь: – ориентироваться в направлениях и типах риторики; владеть: – навыками анализа специальной литературы по риторике;
3	Текст как продукт речевой	ОК-4	знать:

	деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>– типы речевых событий и критерии текстуальности;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные типы речевых событий;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа речевых событий;</li> </ul> </li> </ul>
4	Типология видов речи по коммуникативной цели	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессионально значимые жанры;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой производства целевых типов речи;</li> </ul> </li> </ul>
5	Межличностная коммуникация: педагогический аспект	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и особенности межличностной коммуникации;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой межперсональной коммуникации;</li> </ul> </li> </ul>
6	Публичное выступление, его структура	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приёмы и механизмы публичного выступления;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить эффективное публичное выступление;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой выступления перед студенческой и школьной аудиторией;</li> </ul> </li> </ul>
7	Вербальные и невербальные средства общения	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные классы средств невербального общения;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– уместно и правильно использовать средства невербалики;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой невербального воздействия на аудиторию;</li> </ul> </li> </ul>
8	Коммуникативные качества речи	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативные качества речи педагога и тактики их реализации;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериями;</li> </ul> </li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фигурами пояснения слов и понятий, техникой построения ясной речи;</li> </ul>
9	Убедительность речи как предмет как предмет педагогической риторики	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия классической (аргументативной) риторики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить эффективную убеждающую речь;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приёмами спора и убеждения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Опрос	5	ОК-4	2з
2	Контрольная работа	10	ОК-4	2з
3	Конспект лекции	10	ОК-4	2з
4	Собеседование	15	ОК-4	2з
5	Тест	20	ОК-4	2з
6	Зачет	40	ОК-4	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Конспект лекции
4. Собеседование
5. Тест
6. Зачет