

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Авторские технологии обучения истории, Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Внеклассная работа по истории, Выдающиеся личности античности, Германия XX века, Историография истории зарубежных стран, История древнего мира, История исторической науки, История политических партий Европы, История религии, История средних веков, История южных и западных славян, Итоговая аттестация школьников по истории, Культура Европы нового времени, Культура античности, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культура ренессанса, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Мультимедийные средства в обучении истории, Новая история	

		<p>стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Основы исторического познания, Первобытная культура, Повседневная жизнь средневековья, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Правовая компетентность учителя, Проблемы антропосоциогенеза, Субъективный фактор в истории Германии, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознания в старшей школе</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	ОК-1	<p>знать: – содержание основных правовых документов, регулирующих отношения в области образования;</p> <p>уметь: – анализировать содержание нормативных образовательных документов в заданном контексте;</p> <p>владеть: – способностью проецировать содержание правовых документов на образовательный процесс;</p>
2	Нормативно-методическое	ОК-1	знать:

	обеспечение деятельности учителя		<ul style="list-style-type: none"> – содержание маршрутов индивидуального методического сопровождения деятельности педагога общеобразовательного учреждения; уметь: – проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения деятельности педагога общеобразовательного учреждения; владеть: – способностью проецировать содержание правовых документов на образовательный процесс;
3	Нормативно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: – содержание маршрутов индивидуального методического сопровождения деятельности классного руководителя общеобразовательного учреждения; уметь: – проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения деятельности классного руководителя общеобразовательного учреждения; владеть: – способностью проецировать содержание правовых документов на образовательный процесс;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

	закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение практических заданий	40	ОК-1	2з
2	Написание реферата	20	ОК-1	2з
3	Зачет	40	ОК-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Написание реферата
3. Зачет