

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Историография истории зарубежных стран»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*В.В. Гусаченков*  

---

« 2 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Авторские технологии обучения истории, Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Внеклассная работа по истории, Выдающиеся личности античности, Германия XX века, Историография истории зарубежных стран, История древнего мира, История исторической науки, История политических партий Европы, История религии, История средних веков, История южных и западных славян, Итоговая аттестация школьников по истории, Культура Европы нового времени, Культура античности, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культура ренессанса, Методика преподавания вопросов культуры в школе,	

		<p>Мультимедийные средства в обучении истории, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Основы исторического познания, Первобытная культура, Повседневная жизнь средневековья, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Правовая компетентность учителя, Проблемы антропосоциогенеза, Субъективный фактор в истории Германии, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознания в старшей школе</p>	
СК-2		<p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Историческое краеведение, История России, История древнего мира, История исторической науки, История общественной мысли в России, История политических партий Европы, История политических партий в России, История сословий в России, История средних веков, Источниковедение</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>истории России,          Культура Европы          нового времени, Новая          история стран Азии и          Африки, Новая история          стран Запада, Новейшая          история стран Азии и          Африки, Новейшая          история стран Запада,          Основы исторического          познания, Повседневная          жизнь средневековья,          Политическая мысль          Английского          Просвещения,          Праздники и традиции          народов России,          Русская палеография,          Субъективный фактор в          истории Германии,          Этнология</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Возникновение исторической науки нового времени и ее развитие в первой половине XIX в.	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;</li> </ul>
2	Основные направления и тенденции зарубежной историографии конца XIX - XX вв.	СК-2	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников.</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>

	Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.	библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий на практических занятиях	30	СК-2	5з
2	Подготовка реферата	30	СК-2	5з
3	Выполнение заданий на практических занятиях	30	СК-2	5л
4	Подготовка реферата	30	СК-2	5л
5	Зачет	40	ОК-1, СК-2	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий на практических занятиях
2. Подготовка реферата
3. Зачет