



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История России, История общественной мысли в России, История политических партий в России, История сословий в России, Источниковедение истории России, Культура и быт Древней Руси, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Письменные источники по истории Древней Руси, Политология, Праздники и традиции	Преддипломная практика

		народов России, Прикладная культурология, Реформы и реформаторы в истории России, Русская палеография, Этнология	
ОК-5	Культурология	Государственная символика России, История России, История религии, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Этика	Педагогическая практика (воспитательная)
СК-1		Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История России, История древнего мира, История политических партий Европы, История политических партий в России, История сословий в России, История средних веков, История южных и западных славян, Культура Европы нового времени, Культура античности, Культура и быт Древней Руси, Культура ренессанса, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Основы исторического познания, Первобытная культура, Письменные источники по истории Древней Руси, Повседневная жизнь средневековья,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

		<p>           Политическая мысль            Английского            Просвещения,            Праздники и традиции            народов России,            Проблемы            антропосоциогенеза,            Реформы и            реформаторы в истории            России, Русская            палеография,            Субъективный фактор в            истории Германии,            Этнология         </p>	
СК-2		<p>           Археология,            Вспомогательные            исторические            дисциплины, Германия            XX века, Историко-            культурное наследие            Волгоградской области,            Историография истории            России, Историография            истории зарубежных            стран, Историческое            краеведение, История            России, История            древнего мира, История            исторической науки,            История общественной            мысли в России,            История политических            партий Европы,            История политических            партий в России,            История сословий в            России, История            средних веков,            Источниковедение            истории России,            Культура Европы            нового времени, Новая            история стран Азии и            Африки, Новая история            стран Запада, Новейшая            история стран Азии и            Африки, Новейшая            история стран Запада,            Основы исторического            познания, Повседневная            жизнь средневековья,            Политическая мысль            Английского            Просвещения,         </p>	<p>           Практика по получению            первичных            профессиональных            умений и навыков,            Практика по получению            первичных умений и            навыков научно-            исследовательской            деятельности,            Преддипломная            практика         </p>

		Праздники и традиции народов России, Русская палеография, Субъективный фактор в истории Германии, Этнология	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Древняя Русь: тенденции социокультурного, политического и экономического развития	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить рефераты, электронные презентации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;</li> </ul>
2	2. Политическая раздробленность в XII –XV вв.: причины, процессы, геополитические противоречия.	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-</li> </ul>

			историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
3	3. Россия в конце XV - XVII вв.	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности исторического развития России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом;</li> </ul>
4	4. Россия в XVIII - первой половине XIX в.	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;</li> </ul>
5	5. Россия во второй половине XIX – начало XX века	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами историографического анализа важнейших проблем курса;</li> </ul>
6	6. Советская Россия, СССР в 1917-1939 гг.	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по</li> </ul>

			дискуссионным вопросам изучаемого раздела; владеть: – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
7	7. Россия в 1939 г. – настоящее время	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	знать: – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны с 1939 г. по настоящее время; уметь: – составлять сложные планы-конспекты, формулировать актуальные вопросы, находить аргументы в рамках ведения дискуссии по историческим темам указанного периода; владеть: – опытом презентации самостоятельно подготовленного материала, содержащего актуальные факты, сведения и дискуссионные вопросы по истории указанного периода;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории,	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной

	<p>оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст,</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические</p>



	<p>различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
СК-1	<p>Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств,</p>	<p>Выделяет этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для</p>

	<p>различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать</p>	<p>человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытом анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с</p>	<p>обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>
--	--	--	--

	<p>исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>	
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа с историческими источниками и контурной картой	10	СК-1-2	1л
2	Подготовка электронной презентации	5	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	1л
3	Тесты, индивидуальные задания	10	СК-1-2	1л
4	Эссе, конспект монографии	15	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	1л
5	Коллоквиум	5	СК-1-2	1л
6	Вопросы к практическим занятиям	15	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	1л
7	Зачет	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	1л
8	Работа с историческими источниками	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2з
9	Подготовка электронной презентации	5	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2з
10	Тесты	10	СК-1-2	2з
11	Эссе	10	ОК-2, СК-1-2	2з
12	Индивидуальные задания	10	СК-1-2	2з
13	Вопросы к практическим занятиям	15	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2з
14	Зачет	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2з
15	Подготовка к практическим занятиям	30	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2л
16	Составление хронологической таблицы	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2л
17	Составление библиографического списка	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2л
18	Подготовка к рубежному срезу	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2л
19	Экзамен	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2л
20	Подготовка развернутого ответа на практических занятиях	20	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
21	Контрольная работа	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
22	Конспект-анализ монографии по курсу	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
23	Подготовка мультимедийной презентации	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
24	Выполнение практической работы по контурной карте	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
25	Зачет	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
26	Мультимедийная презентация по теме	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л
27	Проблемное сообщение	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л
28	Развернутый ответ на практических	30	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л

	занятиях		2	
29	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л
30	Экзамен	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л
31	Подготовка развернутого ответа	30	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
32	Подготовка мультимедийной презентации	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
33	Контрольная работа (2 за семестр)	30	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
34	Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
35	Конспект-анализ монографии или научных статей	20	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
36	Подготовка развернутого устного / письменного ответа	20	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
37	Подготовка конспекта-анализа научной статьи	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
38	Подготовка мультимедийной презентации	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
39	Реферат	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
40	Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
41	Экзамен	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа с историческими источниками и контурной картой
2. Подготовка электронной презентации
3. Тесты, индивидуальные задания
4. Эссе, конспект монографии
5. Коллоквиум
6. Вопросы к практическим занятиям
7. Зачет
8. Работа с историческими источниками
9. Тесты
10. Эссе
11. Индивидуальные задания
12. Подготовка к практическим занятиям
13. Составление хронологической таблицы
14. Составление библиографического списка
15. Подготовка к рубежному срезу
16. Экзамен
17. Подготовка развернутого ответа на практических занятиях
18. Контрольная работа
19. Конспект-анализ монографии по курсу
20. Подготовка мультимедийной презентации
21. Выполнение практической работы по контурной карте
22. Мультимедийная презентация по теме
23. Проблемное сообщение
24. Развернутый ответ на практических занятиях
25. Контрольная работа (промежуточная аттестация)
26. Подготовка развернутого ответа
27. Контрольная работа (2 за семестр)
28. Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода
29. Конспект-анализ монографии или научных статей
30. Подготовка развернутого устного / письменного ответа
31. Подготовка конспекта-анализа научной статьи
32. Реферат
33. Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме