

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

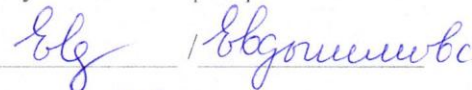
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Мультимедийные средства в обучении истории**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 2 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Авторские технологии обучения истории, Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Внеклассная работа по истории, Выдающиеся личности античности, Германия XX века, Историография истории зарубежных стран, История древнего мира, История исторической науки, История политических партий Европы, История религии, История средних веков, История южных и западных славян, Итоговая аттестация школьников по истории, Культура Европы нового времени, Культура античности, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культура ренессанса,	

		<p>Методика преподавания вопросов культуры в школе, Мультимедийные средства в обучении истории, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Запада, Основы исторического познания, Первобытная культура, Повседневная жизнь средневековья, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Правовая компетентность учителя, Проблемы антропосоциогенеза, Субъективный фактор в истории Германии, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознания в старшей школе</p>	
ПК-1	История, Методика преподавания истории	<p>Авторские технологии обучения истории, Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Внеклассная работа по истории, Итоговая аттестация школьников по истории, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Мультимедийные средства в обучении истории, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознания в старшей школе</p>	

ПК-2	Информационные технологии в образовании, История, Методика преподавания истории, Основы математической обработки информации	Авторские технологии обучения истории, Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Взаимодействие школы и современной семьи, Внеклассная работа по истории, Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности, Итоговая аттестация школьников по истории, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Мультимедийные средства в обучении истории, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознания в старшей школе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-3	Педагогика	Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Внеклассная работа по истории, Итоговая аттестация школьников по истории, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Мультимедийные средства в обучении истории, Основы экологической культуры, Теория и методика обучения обществознанию, Теория и методика обучения обществознания в	Педагогическая практика (воспитательная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие "мультимедийные средства обучения"	ОК-1, ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения"; – основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значимость использования мультимедийных средств обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию;
2	Образовательный потенциал мультимедийных средств обучения	ОК-1, ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания; – возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания;

3	Мультимедийные презентации	ОК-1, ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила создания мультимедийных презентаций; – дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования; – применять мультимедийные презентации на различных этапах урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока;
4	Мультимедийная доска в обучении истории и обществознанию	ОК-1, ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию; – особенности действия различных видов мультимедийных досок; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания;
5	Электронный учебник в обучении истории и обществознанию	ОК-1, ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения

			электронного учебника на уроках истории и обществознания;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке</p>

	<p>проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и</p>

	<p>алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений</p>	<p>индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	---	---

		учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие

	<p>духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и</p>	<p>внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное</p>	<p>духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	--	---	---

	реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.	развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ОК-1, ПК-1-3	5з
2	Работа на практических занятиях	15	ОК-1, ПК-1-3	5з
3	Создание компьютерных презентаций	15	ОК-1, ПК-1-3	5з
4	Разработка заданий с использованием мультимедийной доски	15	ОК-1, ПК-1-3	5з
5	Анализ электронного учебника	10	ОК-1, ПК-1-3	5з
6	Зачет	40	ОК-1, ПК-1-3	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Создание компьютерных презентаций
4. Разработка заданий с использованием мультимедийной доски
5. Анализ электронного учебника
6. Зачет

