

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознания в старшей школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения обществознания в старшей школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика преподавания истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Философия», «Авторские технологии обучения истории», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Выдающиеся личности античности», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История древнего мира», «История религии», «История средних веков», «Культура античности», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культура ренессанса», «Новая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Запада», «Основы исторического познания», «Первобытная культура», «Повседневная жизнь средневековья», «Политология», «Правовая компетентность учителя», «Проблемы антропосоциогенеза», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Методика преподавания истории», «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Германия XX века», «Историография истории зарубежных стран», «История исторической науки», «История политических партий Европы», «История южных и западных славян», «Культура Европы нового времени», «Методика преподавания вопросов культуры в школе», «Мультимедийные средства в обучении истории», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Запада», «Политическая мысль Английского Просвещения», «Субъективный фактор в истории Германии», «Теория и методика обучения обществознанию», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты);
- методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания;

#### **уметь**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию;

#### **владеть**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способностью к анализу современных методических проблем.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения обществознанию в школе..

Становление школьного обществоведения в 20-е - 30-е гг., развитие методической мысли в процессе преподавания обществоведческих курсов. Курс «Обществоведение» (1962-1985), достижения в области методики. Современный этап в развитии школьного обществознания, развитие методического знания. Гражданское образование. Зарубежный опыт обществоведческого образования. Цели и специфика современного школьного гуманитарного образования. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе. Деятельностный и компетентностный подход в обучении обществознанию. Обществоведческая составляющая образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе. Требования стандартов обучения обществознанию для основной и средней (базовый и профильный уровни) школы. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы обществознания. Антропоцентрическая направленность дисциплины. Содержание и структура школьного обществоведческого образования. Место обществознания в системе школьного образования. Государственный Базисный и региональный учебные планы. Проблемы соотношения федерального, регионального и школьного компонентов обществоведческого образования. Проблемы практики обучения обществознанию в современной школе. Специфика формирования обществоведческих представлений. Формирование понятий в обучении обществознанию. Специфика изучения социальных закономерностей в обществоведческих курсах. Особенности формирования обществоведческих знаний на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Трудности формирования обществоведческих знаний в процессе обучения обществознанию. Сущность и виды умений. Общеучебные умения. Проблема предметных умений. Умения выпускника основной и средней школы. Методика формирования умений и проверки их усвоения. Трудности формирования умений в процессе обучения обществознанию. Ценностно-коммуникативный подход в социально-гуманитарном образовании. Ценностный потенциал обществоведческих курсов. Структура ценностных отношений личности. Методика формирования ценностных отношений школьников.

Специфика формирования ценностных отношений школьников в обучении обществознанию. Особенности формирования ценностных отношений школьников на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Трудности формирования ценностных отношений в процессе обучения обществознанию.

Средства обучения обществознанию..

УМК по обществознанию для школы. Интегрированный характер курса. Модульные обществоведческие курсы в условиях профильного образования. Учебные программы как нормативные документы. Критерии анализа учебника обществознания. Специфика учебника обществознания для разных уровней обучения. Проблемы школьного учебника обществознания. Методические пособия, рабочие тетради, задачки и пр. по обществознанию. Кабинет обществознания в школе, его функции и пути оснащения. Классификация методов обучения в методике обучения обществознанию. Использование методов устного слова в обучении обществознанию. Дискуссия как средство обществоведческого образования. Работа с документами в процессе обществоведческого образования. Документально-методические комплексы в обучении обществознанию. Особенности работы с учебником в курсе обществознания. Особенности использования наглядности в обучении обществознанию. Схемы как средство формирования обществоведческих знаний. Методические условия использования компьютерных презентаций в обучении обществознанию. Использование учебных задач в курсе обществознания. Кейс-метод. Эссе по обществознанию. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в обучении обществознанию. Проектная деятельность. Игровые методы в обучении обществознанию. Психологические упражнения в обучении обществознанию. Тренинговые методы в обучении обществознанию. Компьютерные учебные программы по обществознанию. Особенности использования различных методических приемов на разных уровнях обучения обществознанию. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации учебного процесса. Классификация и характеристика уроков обществознания. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения обществознанию. Критерии выбора модели урока обществознания. Организация самостоятельной работы школьников в обучении обществознанию. Формы организации внеклассной работы по обществознанию. Специфика использования различных форм обучения в зависимости от уровней обучения обществознанию. Функции опроса в обучении обществознанию. Виды опроса. Условия эффективности организации опроса. Функции закрепления в обучении обществознанию, методические приемы организации закрепления. Роль домашнего задания в обучении обществознанию. Требования к организации домашнего задания. Повторительно-обобщающий урок в обучении обществознанию: задачи, методические приемы, формы организации урока. Специфика организации повторения на разных уровнях обучения обществознанию. Контроль качества обществоведческой подготовки. Итоговые формы аттестации школьников по обществознанию: ВПР, ЕГЭ. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе. Особенности методики изучения социально-психологической составляющей обществоведческого курса. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса. Особенности изучения вопросов социологии. Методические особенности изучения вопросов политологии. Методика изучения правовых вопросов в курсе обществознания. Специфика изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения обществознанию. Значение тематического планирования в обучении обществознанию. Конспект урока как форма подготовки учителя к учебному занятию по обществознанию. Цель урока как системообразующий компонент проектирования. Определение методических приемов урока обществознания. Терминологическая достаточность урока. Преемственные связи в планировании урока. Методические материалы к уроку. Анализ и самоанализ урока обществознания. Методические разработки уроков обществознания. Специфика проектирования уроков обществознания в зависимости от ступеней и уровней обществоведческой подготовки. Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование.

Место и значение элективных курсов по обществознанию в профильной и предпрофильной школе. Цели и виды элективных курсов. Структура элективных курсов. Формы организации учебного процесса и оценки достижений. Проектирование содержания элективных курсов.

## **6. Разработчик**

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, каф. всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".