

РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Раскрыть закономерности процесса реформирования в истории России, детерминированного особенностями социально-экономического и политического развития государства, а также личностным фактором.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Реформы и реформаторы в истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Государственная символика России», «Историческое краеведение», «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Источниковедение истории России», «Культура античности», «Культура ренессанса», «Новая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Запада», «Основы исторического познания», «Первобытная культура», «Письменные источники по истории Древней Руси», «Повседневная жизнь средневековья», «Политология», «Прикладная культурология», «Проблемы антропосоциогенеза», «Этнология», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Германия XX века», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «История политических партий Европы», «История южных и западных славян», «Культура Европы нового времени», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Запада», «Политическая мысль Английского Просвещения», «Праздники и традиции народов России», «Субъективный фактор в истории Германии», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности реформаторского процесса на различных этапах развития Российского государства;

уметь

- выявлять причинно-следственные связи при определении этапов, содержания и итогов реформ;

владеть

- приемами анализа роли личности в истории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 24 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Реформы в российском историческом процессе. Роль личности в истории..

Основные понятия, предмет, цель и задачи курса.Историография. Роль личности в истории.

Первые естественные реформаторы. Реформы Ивана Грозного. Социально-политические

реформы XVII в. - первые шаги на пути модернизации. Реформа Русской Православной

Церкви. Государственные реформы Петра I. Особенности реформаторского процесса в XIX в.

Модернизация Российской империи в начале XX в. Становление и развитие советского

государства. В.И. Ленин: формирование новой государственности. Советская модернизация

И.В. Сталина. Реформы управления Н.С. Хрущева, А.Н. Косыгина. Перестройка:

экономические и социально-политические реформы. Реформы в современной России.

6. Разработчик

Такташева Флюра Анваровна, к.и.н, доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".