

ПЕДАГОГИКА ЭПОХИ ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать целостное представление о теоретико-методологической и общенаучной сущности педагогических концепций Франции 70-80 гг. XVIII в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика эпохи Великой Французской революции» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогика эпохи Великой Французской революции» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Инновационные процессы в современной школе», «Национальная школа России», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– исторический контекст становления и развития основных педагогических концепций Западной Европы последней четверти XVIII –нач. XIX в;

– основные характеристики педагогических систем Франции последней четверти XVIII в;

уметь

– выявлять и комплексно анализировать проблемы образования и науки в историческом контексте;

– демонстрировать способность и готовность участвовать в исследовательской работе по проблемам образования и науки;

владеть

– проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе современных проблем образования;

– обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогика эпохи Великой Французской революции как научная проблема.
Западноевропейская система образования XVIII в. Основные типы учебных заведений и проблематика их развития.

Педагогика эпохи Великой Французской революции как научная проблема.
Западноевропейская система образования XVIII в. Основные типы учебных заведений и проблематика их развития

Идейно-теоретические предпосылки педагогики эпохи Великой Французской революции..
Педагогическая концепция Дж. Локка. Педагогическая концепция Д'Аламбера.
Образовательный проект Ж.А. Кондорсе. Образовательный проект Л.М. Лепелетье.

6. Разработчик

Байдукова Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".