

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности данной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Итоговая аттестация школьников по истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Итоговая аттестация школьников по истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика преподавания истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Философия», «Авторские технологии обучения истории», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Выдающиеся личности античности», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История древнего мира», «История религии», «История средних веков», «Культура античности», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культура ренессанса», «Новая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Запада», «Основы исторического познания», «Первобытная культура», «Повседневная жизнь средневековья», «Политология», «Правовая компетентность учителя», «Проблемы антропосоциогенеза», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Методика преподавания истории», «Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам», «Германия XX века», «Историография истории зарубежных стран», «История исторической науки», «История политических партий Европы», «История южных и западных славян», «Культура Европы нового времени», «Методика преподавания вопросов культуры в школе», «Мультимедийные средства в обучении истории», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Запада», «Политическая мысль Английского Просвещения», «Субъективный фактор в истории Германии», «Теория и методика обучения обществознанию», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знание содержания кодификатора и демоверсии текущего года ОГЭ И ЕГЭ; знание основных требований к оценке достижений учащихся;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшекласников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшекласников к ГИА и ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;

уметь

- умение планировать процесс подготовки школьников к ГИА, умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе подготовки;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшекласников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшекласников к ГИА и ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;

владеть

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- различными методическими приемами на практике; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные подходы к оценке образовательных достижений учащихся по истории. Понятие качества образования. Отечественный и мировой опыт оценки качества образования. Единый государственный экзамен по истории, государственная итоговая аттестация по истории, традиционные формы экзамена по истории. Задачи и содержание единого государственного экзамена по истории, итоговой государственной аттестации по истории. Тенденции развития контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ГИА в условиях модернизации образования. Особенности построения контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ, ГИА по истории. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории. Основная литература, рекомендуемая педагогам и учащимся.

Содержательные и методические подходы подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории. Структурные и содержательные особенности демонстрационной версии ГИА и ЕГЭ по истории 2018 года. Оценка выполнения заданий ГИА и ЕГЭ по истории. Критерии оценки выполненной работы. Основные подходы к выполнению заданий первой части ГИА и ЕГЭ по истории. Основные подходы к выполнению заданий второй части ГИА и ЕГЭ по истории. Основные подходы к выполнению заданий третьей части ЕГЭ по истории. Подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории России по разделу «VIII – начало XVII вв.». Подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории России по разделу «XVII–XVIII вв. Подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории России по разделу «XIX в.». Подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории России по разделу «1900–2009 гг.». Планирование предэкзаменационного повторения.

6. Разработчик

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, каф. всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ВГСПУ.

