

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 14 » 2016 г.



Реформы и реформаторы в истории России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«24» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ «24» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 02 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета _____ «4» 02 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Такташева Флюра Анваровна, к.и.н, доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Реформы и реформаторы в истории России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Раскрыть закономерности процесса реформирования в истории России, детерминированного особенностями социально-экономического и политического развития государства, а также личностным фактором.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Реформы и реформаторы в истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Прикладная культурология», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Государственная символика России», «Европейская культура в XVII-XVIII в.», «Западноевропейское гражданское общество в Новое время», «Западноевропейское гражданское общество в новое время», «Историография истории России», «Историческое краеведение», «История Древней Руси», «История России», «История древнего мира», «История западных и южных славян», «История науки», «История русской православной церкви», «История средних веков», «Источниковедение», «Культура и быт Древней Руси», «Культура повседневности Средневековья», «Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам)», «Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Новейшая отечественная историография», «Политическая мысль Английского просвещения», «Политология», «Польша: народ, история, культура», «Праздники и традиции народов России», «Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории», «Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе», «Ренессанс в истории Европы», «Ренессанс в поисках личности», «Русская палеография», «Этнология», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности реформаторского процесса на различных этапах развития Российского государства;

уметь

– выявлять причинно-следственные связи при определении этапов, содержания и итогов реформ;

владеть

– приемами анализа роли личности в истории.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Реформы в российском историческом процессе. Роль личности в истории.	Основные понятия, предмет, цель и задачи курса. Историография. Роль личности в истории. Первые отечественные реформаторы. Реформы Ивана Грозного. Социально-политические реформы XVII в. - первые шаги на пути модернизации. Реформа Русской Православной Церкви. Государственные реформы Петра I. Особенности реформаторского процесса в XIX в. Модернизация Российской империи в начале XX в. Становление и развитие советского государства. В.И. Ленин: формирование новой государственности. Советская модернизация И.В. Сталина. Реформы управления Н.С. Хрущева, А.Н. Косыгина. Перестройка: экономические и социально-политические реформы. Реформы в современной России.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Реформы в российском историческом процессе. Роль личности в истории.	14	14	–	44	72

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 525 с. - Прил.: с. 502-523. - ISBN 978-5-482-001329-8; 5-482-001329-4; 22 экз. : 105-00..

3. Фортунатов В. В. Российская история в лицах [Текст] / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 570, [1] с. : ил., [13] л. цв. вкл. - (Знаки истории). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-388-00305-8; 3 экз. : 311-50.

6.2. Дополнительная литература

1. Мартынов С.Д. Государственный человек Витте [Электронный ресурс]/ Мартынов С.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, ЛЮДОВИК, 2008.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27046.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гражданкин А.И. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950–2013 гг. [Электронный ресурс]/ Гражданкин А.И., Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27277.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Лобов В.Н. Александр I и его военно-политическая деятельность [Электронный ресурс]: монография/ Лобов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13003.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ И.Д. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22515.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Никулин В.Н. От Ивана III к Ивану IV. Вторая половина XV - XVI век. Часть 1 [Электронный ресурс]: биографический справочник/ Никулин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23900.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Никулин В.Н. От Ивана III к Ивану IV. Вторая половина XV - XVI век. Часть 1 [Электронный ресурс]: биографический справочник/ Никулин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23900.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. 50 великих правителей России [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2009.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51285.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Платонов С.Ф. Под шапкой Мономаха [Электронный ресурс]/ Платонов С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2001.— 525 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27866.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского [Электронный ресурс]: монография/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2013.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8141.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9. История России в портретах государственных и политических деятелей [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Корнилова. - М. : Омега-Л, 2002. - 334, [1] с. - Примеч.: с. 321-333. - ISBN 5-901386-06-X; 1 экз. : 75-00..

10. Биографический энциклопедический словарь* / сост. Н. М. Ланда; Гл. ред. А. П. Горкин. - М. : Большая Рос. Энцикл., 2001. - 708,[2] с. - ISBN 5-85270-261-7 : 124-68.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Реформы и реформаторы в истории России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Реформы и реформаторы в истории России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.