

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
практики*

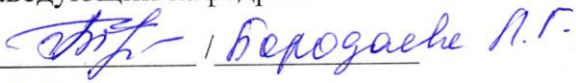
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Преддипломная практика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«*АФ*» *шоше* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-1 | Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки | Методика профилактики и разрешения конфликтов | Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |
| ОПК-2 | Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования | Философско-исторические истоки тьюторства | Преддипломная практика |
| ОПК-4 | Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 1 | | Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Проектная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Поисково-аналитическая, опытно-экспериментальная работа | ОПК-2, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления; – специфику образовательной среды учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социально-педагогическую деятельность, особенности |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|--|
| | | | <p>анализа и прогноза рисков образовательной среды;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; – проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально-педагогической поддержки личности или группы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий; – опытом участия в конкурсе профессионального мастерства, конкурсе проектов, публикации научных статей; |
| 2 | Рефлексия профессионального опыта | ОПК-1, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|---|--|--|
| ОПК-1 | Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков. | Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики. | Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач. |
| ОПК-2 | Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить | Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем | Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p> | <p>науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p> | <p>оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-4 | <p>Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по</p> | <p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и</p> | <p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p> | <p>личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p> | <p>маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p> |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Подготовка проспекта ВКР | 20 | ОПК-1-2, ОПК-4 | 3л |
| 2 | Презентация результатов работы | 20 | ОПК-1-2, ОПК-4 | 3л |
| 3 | Рефлексия опыта - самоанализ | 20 | ОПК-1-2, ОПК-4 | 3л |
| 4 | Аттестация | 40 | ОПК-1-2, ОПК-4 | 3л |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка проспекта ВКР
2. Презентация результатов работы
3. Рефлексия опыта - самоанализ
4. Аттестация