

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
практики*

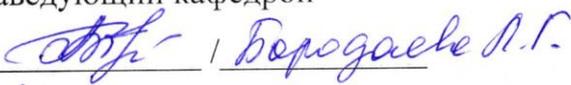
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (Педагогическая)»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«28» июне 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способен к применению художественного творчества в профессиональной деятельности - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                    | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-4            | Методология и методы научного исследования | Консультирование в тьюторской практике, Методика сопровождения проектной деятельности учащихся, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи, Социально-педагогическое сопровождение семьи   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| ПК-8            | Инновационные процессы в образовании 2     | Игровые методы тьюторской практики, Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности, Основы специальной педагогики и психологии, Проектирование программ дополнительного образования детей, Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся, Социальное тьюторство, Технологии творчества в тьюторской деятельности | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| СК-1            | Инновационные процессы в образовании 2     | Игровые методы тьюторской практики, Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности, Проектирование программ дополнительного образования детей, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Тьюторство в   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Организация процесса обучения в системе образования  | ПК-4                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения в образовательных организациях;</li> <li>– основы организации психодиагностической работы с обучающимися;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul>             |
| 2 | Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием технологий творчества | ПК-8, СК-1              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования образовательных программ;</li> <li>– основы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием творческих технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень          | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ПК-4            | Имеет теоретические представления об | Демонстрирует глубокое знание    | Демонстрирует обоснованное     |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p> |
| ПК-8 | <p>Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ,</p>   | <p>Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных</p>  | <p>Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных</p>   |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | <p>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на различных ступенях образования; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может осуществить проектирование одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> | <p>программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> | <p>программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает системным знанием о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
| СК-1 | <p>Имеет теоретические представления об организации художественно-творческой деятельности детей. Допускает ошибки в выборе методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Недооценивает</p>   | <p>Способен осуществить выбор адекватных методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей Понимает важность соблюдения этических норм при проведении художественно творческой деятельности. Умеет организовать</p>   | <p>Самостоятельно отбирает и применяет адекватные методы художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при художественно творческой деятельности. Обладает опытом создания развивающей среды,</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>важность соблюдения этических норм при проведении художественного творчества. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами создания развивающей среды, проектирования и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум.</p> | <p>художественно-творческую деятельность детей для решения задач их развития, социализации и интеграции в социум.</p> | <p>опытом проектирования и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум.</p> |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования        | 20    | ПК-4, ПК-8              | 1л      |
| 2 | Программа педагогического сопровождения обучающегося на основе данных обследования | 30    | ПК-4, ПК-8, СК-1        | 1л      |
| 3 | Самоанализ результатов педагогической практики                                     | 10    | ПК-4, ПК-8, СК-1        | 1л      |
| 4 | Аттестация   | 40    | ПК-4, ПК-8, СК-1        | 1л      |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования
2. Программа педагогического сопровождения обучающегося на основе данных обследования
3. Самоанализ результатов педагогической практики
4. Аттестация