

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 25 » 2016 г.



**Практика по получению  
профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(Педагогическая)**

**Программа практики**  
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бородавко М.Г. «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородавко М.Г. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной  
педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа  
«Тьюторство в сфере образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО  
«ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).



## **1. Цель проведения практики**

Систематизация психолого-педагогических, социально-педагогических знаний и практических умений магистрантов осуществлять диагностическую, организационную и социально-воспитательную, художественно-творческую работу с детьми и подростками в условиях образовательного, социально-педагогического учреждения или психолого-педагогического центра, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых в социально-педагогической деятельности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игровые методы тьюторской практики», «Консультирование в тьюторской практике», «Методика сопровождения проектной деятельности учащихся», «Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проектирование программ дополнительного образования детей», «Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Социальное тьюторство», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Тьюторство в дополнительном образовании».

#### 4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способен к применению художественного творчества в профессиональной деятельности - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

#### В результате прохождения практики обучающийся должен:

##### *знать*

- основы организации обучения в образовательных организациях;
- основы организации психодиагностической работы с обучающимися;
- основы педагогического проектирования образовательных программ;
- основы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

##### *уметь*

- разрабатывать и реализовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием творческих технологий;

##### *владеть*

- методикой анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- технологией педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 1 курс, лето.

#### 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организация процесса обучения в системе образования	Проведение психодиагностического обследования в области организации обучения, анализ и интерпретация полученных результатов – тематика по выбору студента и по согласованию с руководителем

		практики в учреждении
2	Педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с использованием технологий творчества	Проектирование и реализация программы образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики с использованием творческих технологий. Оформление и презентация результатов - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов, электронные презентации и др. совместно с руководителем практики

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов (<http://bspu.ab.ru/Handbook/psychological/tituln.html>).
2. Каталог психологических тестов (<http://www.mozg.ru>).
3. Личность в пространстве своей профессии (<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
4. Психологическая библиотека (<http://www.bookap.by.ru/>).
5. Служба практической психологии образования России (<http://www.psyinfo.ru/>).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.