

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
практики*

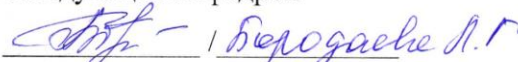
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодежи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июне 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Социальная психология образования	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи, Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-8	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Современные педагогические концепции		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-9	Проектирование и экспертиза образовательных систем		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ознакомление, изучение документации	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологии общения; – основы возрастной психологии для общения с разными группами воспитанников и взрослых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – применять психолого-педагогические знания в работе с разными группами воспитанников и взрослых; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками профессиональной коммуникации; – методами организации совместной деятельности;
2	Психолого-педагогическое обследование	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы сбора и обработки эмпирических данных при помощи современных информационных технологий; – основы проведения психолого-просветительской работы с участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогической поддержки личности или группы; – применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проведения психолого-педагогического обследования; – активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности;
3	Оформление и презентация результатов психолого-педагогической работы	ОПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными методами презентации результатов психолого-педагогической работы - научная статья, аннотация литературных источников, доклад на конференции, презентация видеоматериалов,

			электронные презентации и др.;
			владеть:
			– опытом рефлексии психолого-педагогической деятельности и уровня собственной профессиональной компетентности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).	Демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень психолого-педагогических	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания и знания нормативно-	Демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими

	<p>знаний и знаний нормативно-правовых актов, необходимых для решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; умеет применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения типовых задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>правовых актов, необходимых для решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения различных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>знаниями и знаниями нормативно-правовых актов, необходимых для решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; способен применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения широкого круга задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; обладает опытом решения профессиональных задач применения психолого-педагогических знаний и знания нормативно-правовых актов в процессе решения сложных задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>
ОПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить выбор активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в типовых ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; может осуществить обоснованный выбор активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в различных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; умеет применять активные методы обучения в новых ситуациях психолого-педагогического образования; обладает опытом применения активных методов обучения в сложных ситуациях психолого-педагогического образования.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования	10	ОПК-3	2л
2	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики	20	ОПК-8-9	2л
3	Практическое задание «Психолого-просветительская работа»	10	ОПК-9	2л
4	Презентация результатов работы	20	ОПК-8-9	2л
5	Аттестация	40	ОПК-3, ОПК-8-9	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования
2. Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики
3. Практическое задание «Психолого-просветительская работа»
4. Презентация результатов работы
5. Аттестация