

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
практики*

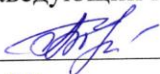
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков (ознакомительная)»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Бородачева Н. Г.

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-19	Основы социальной педагогики	Основы формирования здорового образа жизни, Педагогическая валеология, Система социальной защиты детства, Содействие занятости и трудоустройству молодёжи, Социальная политика, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, Социально-психологическая служба образовательного учреждения	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ПК-21	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонёрской деятельности, Методика посреднической деятельности, Психология семьи и семейное консультирование, Семейное консультирование, Социальная реклама, Социальная экология, Социально-педагогическое сопровождение семьи, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ознакомление с базой практики	ПК-19	знать: – об устройстве системы социальной защиты детства; уметь: – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; владеть: – методикой анализа профессиональной деятельности учреждений системы социальной защиты детства;
2	Изучение документации, анализ деятельности учреждения - базы практики	ПК-21	знать: – структуру социальных институтов развития ребенка; – особенности трудовых функций и должностных обязанностей специалистов системы социальной защиты детства; уметь: – определять посреднический функционал в работе специалистов системы социальной защиты детства;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-19	Демонстрирует неполное знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует поверхностное знание основ системы социальной защиты детства. Недооценивает значимость детства как особого этапа в жизни человека.	Допускает неточности в формулировке сущностных характеристик феномена детства. Понимает сущность системы социальной защиты детства. Не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.	Демонстрирует глубокое знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует целостное знание основ системы социальной защиты детства. Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.
ПК-21	Демонстрирует поверхностное	Допускает неточности в	Раскрывает полно специфику работы социального педагога в

	знание специфики работы социального педагога в школе. Демонстрирует поверхностное знание посреднической функции социального педагога. Недооценивает важность посреднической роли социального педагога.	раскрытии специфики работы социального педагога в школе. Допускает неточности в характеристике посреднической функции социального педагога. Не в полной мере осознает важность посреднической роли социального педагога.	школе. Раскрывает полностью специфику посреднической функции социального педагога. Осознает важность посреднической функции социального педагога.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Изучение специфики работы специалистов образовательной и социозащитной сферы	40	ПК-19, ПК-21	2
2	Отчет - самоанализ	20	ПК-19, ПК-21	2
3	Аттестация	40	ПК-19, ПК-21	2

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Изучение специфики работы специалистов образовательной и социозащитной сферы
2. Отчет - самоанализ
3. Аттестация