

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
практики*

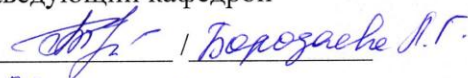
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Педагогическая практика (социально-педагогическая)»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-15		Групповые формы работы социального педагога, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика посреднической деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная политика, Социальная реклама, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Тренинг в практике социального педагога	Педагогическая практика (социально-педагогическая)
ПК-16		Девиантология, Конфликтология в работе социального педагога, Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов, Основы театральной культуры, Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков, Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности, Социальная диагностика, Социальные факторы отклоняющегося поведения, Творчество как средство интеграции детей-инвалидов, Теория и практика театральной деятельности,	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Преддипломная практика

		Технологии творчества в работе социального педагога, Технологии творчества в социально-педагогической деятельности	
ПК-17		Девиантология, Конфликтология в работе социального педагога, Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов, Основы педагогики сотрудничества, Педагогика Монтессори в работе социального педагога, Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков, Содействие занятости и трудоустройству молодёжи	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Преддипломная практика
ПК-18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Групповые формы работы социального педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проведение диагностической работы	ПК-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные, социокультурные, половые особенности разных категорий обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психодиагностическими методиками, направленными на выявление интересов,

			трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
2	Опытно-экспериментальная работа. Рефлексия результатов практики	ПК-15, ПК-17-18	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-15	<p>Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа.</p> <p>Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>	<p>Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся. Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>	<p>Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>
ПК-16	<p>Имеет фрагментарные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста.</p>	<p>Допускает неточности в характеристике особенностей социального развития обучающихся в зависимости от их возраста. Допускает незначительные ошибки в раскрытии</p>	<p>Демонстрирует полные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста. Демонстрирует полные знания о диагностических процедурах, выявляющих профессиональные</p>

	<p>Демонстрирует неполное знание о диагностических процедурах, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся. Испытывает затруднения в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики.</p>	<p>диагностических процедур, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся. Допускает неточности в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики.</p>	<p>интересы и отклонения в поведении обучающихся. Грамотно использует результаты диагностики в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики.</p>
ПК-17	<p>Демонстрирует неполное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Демонстрирует поверхностное знание составления программ социальной поддержки и сопровождения. Недооценивает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Характеризует закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ социальной поддержки и сопровождения. Осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.</p>
ПК-18	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации</p>

	благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	социально ценной деятельности обучающихся.	социально ценной деятельности обучающихся.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования	20	ПК-16	5
2	Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики	20	ПК-15, ПК-17-18	5
3	Проект с использованием художественно-творческих технологий	20	ПК-15-18	5
4	Аттестация	40	ПК-15-18	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Программа психолого-педагогического, социально-педагогического обследования
2. Программа социально-педагогической поддержки личности или группы на основе данных психодиагностического обследования и социально-педагогической диагностики
3. Проект с использованием художественно-творческих технологий
4. Аттестация