

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
практики*

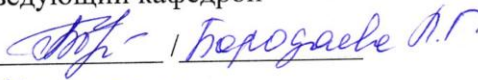
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Педагогическая практика в детских оздоровительных  
лагерях**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«28» июне 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- способностью к применению художественного творчества в профессиональной деятельности социального педагога - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Образовательные программы начальной школы, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Музыкальное творчество в практике социального педагога, Основы художественного творчества, Теория и практика музыкального творчества, Теория и практика художественного творчества	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
ПК-18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Групповые формы работы социального педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

		работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	
СК-1		Методика организации культурно-досуговой деятельности, Основы театральной культуры, Творчество как средство интеграции детей-инвалидов, Теория и практика театральной деятельности, Технологии творчества в работе социального педагога, Технологии творчества в социально-педагогической деятельности	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация педагогической практики в детских оздоровительных лагерях	ОПК-5, ПК-18, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации художественно-творческой деятельности, социально-педагогических проектов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать продуктивную, творческую, игровую, спортивную деятельность детей и подростков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с детьми и подростками, навыками организатора различных видов деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>	<p>Сформированные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>
ПК-18	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и</p>

	<p>благотворительность и и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>	<p>благотворительность и и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>	<p>волонтерской деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>
СК-1	<p>Допускает ошибки в выборе методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении художественного творчества.</p>	<p>Способен осуществить выбор адекватных методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Понимает важность соблюдения этических норм при проведении художественно творческой деятельности.</p>	<p>Применяет адекватные методы художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при художественно творческой деятельности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	План – график практики	10	ОПК-5, ПК-18, СК-1	4
2	Дневник практики	40	ОПК-5, ПК-18, СК-1	4
3	Самоанализ результатов практики	10	ОПК-5, ПК-18, СК-1	4
4	Аттестация	40	ОПК-5, ПК-18, СК-1	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План – график практики
2. Дневник практики
3. Самоанализ результатов практики
4. Аттестация