МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике **«Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Бородаева Л.Г.
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
– способностью к применению художественного творчества в профессиональной деятельности социального педагога - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессиональ но-практической подготовки
ОПК-5	Психология младшего школьника и образовательн ые программы начальной школы, Психология подросткового возраста	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом), Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)	Педагогическая практика в детских оздоровительны х лагерях
ПК-18	Самоопределен ие и профессиональ ная ориентация учащихся	Групповые формы работы социального педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтёрской деятельности, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительны х лагерях
СК-1	Самоопределен ие и профессиональ ная ориентация учащихся	Методика организации культурно-досуговой деятельности, Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом), Основы театральной культуры (с практикумом), Развитие ребёнка - инвалида в	Педагогическая практика в детских оздоровительны х лагерях

		художественно- творческой деятельности, Творчество как средство интеграции детей-инвалидов, Теория и практика музыкального творчества (с практикумом), Теория и практика театральной деятельности, Технологии творчества в работе социального педагога, Технологии творчества в социально-педагогической деятельности	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация педагогической практики в детских оздоровительных лагерях	ОПК-5, ПК-18, СК-1	знать: – теоретические основы организации художественно-творческой деятельности, социально-педагогических проектов; уметь: – организовывать продуктивную, творческую, игровую, спортивную деятельность детей и подростков; владеть: – навыками взаимодействия с детьми и подростками, навыками организатора различных видов деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Фрагментарные, неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной,	Определенные пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной,	Сформированные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной,

	предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.	предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.	предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.
ПК-18	Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся.
СК-1	Допускает ошибки в выборе методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и	Способен осуществить выбор адекватных методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных,	Применяет адекватные методы художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и

	прочих различий детей. Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении художественного творчества.	половозрастных и прочих различий детей. Понимает важность соблюдения этических норм при проведении художественно творческой деятельности.	прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при художественно творческой деятельности.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	План-график практики	10	ОПК-5, ПК-18, СК-1	2л
2	Дневник практики	40	ОПК-5, ПК-18, СК-1	2л
3	Самоанализ результатов практики	10	ОПК-5, ПК-18, СК-1	2л
4	Аттестация	40	ОПК-5, ПК-18, СК-1	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План-график практики
2. Дневник практики
3. Самоанализ результатов практики
4. Аттестация