

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

В. В. Зайцев

« 29 » 08 2016 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)»
*очная форма обучения***

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	проф. кафедры теории английского языка	Мещерякова Е. В.		28.06.16
	проф. кафедры теории английского языка	Милованова Л. А.		28.06.16
	доц. кафедры теории английского языка	Шевченко Т. Ю.		28.06.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Карасик В. И.		28.06.16
	Зав. отделом аспирантуры и докторантуры	Жадаева А. В.		28.06.16

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории английского языка «28» июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой [подпись] Карасик В.И. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

1.1. Цель и структура итоговой государственной аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры) образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Место ГИА в структуре ООП: относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация») и занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» включает:

- государственный экзамен (в устной форме) по направленности (профилю) «13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»;
- представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу 44.06.01 «Образование и педагогические науки», с учетом её направленности «13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- осуществление научно-исследовательской деятельности (проведение научных исследований в рамках реализуемых проектов; участие в конкурсах в соответствии с планом стратегического развития научной организации; организация практического использования научных разработок (проектов), в том числе публикаций, организация экспертизы проведенных научных исследований, продвижение результатов научной деятельности и

т.д.);

- осуществление преподавательской деятельности (преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих и получающих соответствующую квалификацию; разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы и т.д.)

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник аспирантуры должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способностью осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1);
- владением методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета «иностран- ный язык», осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (ПК-2).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1);
- владение методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета «иностранный язык», осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (ПК-2).

3. Процедура проведения государственного экзамена

3.1. Государственный экзамен входит в блок Б4 «Государственная итоговая аттестация» и взаимосвязан с дисциплинами блоков Б1, Б1.В.ОД, Б2, Б3. результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

3.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

3.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Состав государственных экзаменационных комиссий с указанием ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности членов комиссии, согласно номенклатуре специальностей научных работников, утверждается приказом ректора не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения государственной итоговой аттестации.

3.4. Аспирантам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

3.5. Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

3.6. Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

3.7. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

3.8. На экзамене допускается использование справочной и методической литературы: государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, аспирант может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Аспирантам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.9. Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

3.10. Проведение экзамена предполагает выступление аспиранта перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15 – 20 минут по вопросам, сформулированным в билете. Ответы аспиранта слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

3.11. Экзаменаторам предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

3.12. При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

3.13. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

3.14. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.15. По результатам государственного экзамена аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

3.16. Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).
2. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Аспиранту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену аспиранту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые термины, дать их определения, представить возможные классификации.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2000.
3. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – 71 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Колкер, Я. М., Устинова Е.С., Еналиева М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студентов филол. специальностей пед. вузов. – М.: Академия, 2004. – 258, [2] с.
5. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>. – ЭБС «IPRbooks».
6. Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Милованова Л.А. Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам (английский язык, старшая ступень средней общеобразовательной школы): Монография. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 347 с.

8. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Н. Божко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. – 166 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 85 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>. – ЭБС «IPRbooks».

10. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>. – ЭБС «IPRbooks».

11. Челпанова Е.В., Зырянова А.В., Калугина Е.В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56285>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Бильчак В.С., Носачевская Е.А. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс]: инструменты, методы, модели. Монография. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23818.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Мендельсон В.А., Зиганшина М.Р. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62488.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллектив. моногр. / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2010. - 462,[2] с.

5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе: учеб.пособие для учителей, асп. и студ. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 142с.

6. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>. – ЭБС «IPRbooks».
9. Новиков В.К., Корчагин Е.А. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия, 2011. – 90 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>. – ЭБС «IPRbooks».
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1985.
11. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в сш. М., 1991.
12. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21461>. – ЭБС «IPRbooks».
13. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>. – ЭБС «IPRbooks».

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

По итогам подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1);
- владение методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета «иностраный язык», осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (ПК-2).

9. Вид научно-квалификационной работы

9.1. Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее – НКР) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. НКР выполняется в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842).

9.2. Аспиранту предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности университета и темы научных исследований аспиранта.

9.3. Тематика НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных во ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки – раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

9.4. При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

– тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях;

– тема должна учитывать интересы и потребности предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

9.5. Тема НКР утверждается в первый год обучения аспирантов. Утверждение темы НКР аспиранта осуществляется на Ученом совете ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

9.6. Тема НКР может быть изменена по согласованию с научным руководителем и заведующим отделом аспирантуры и докторантуры. Изменение темы НКР по решению Ученого совета Университета оформляется приказом ректора Университета не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации

9.7. НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использо-

вании полученных автором диссертации научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

10. Структура научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к ее содержанию

10.1. НКР (диссертация) должна быть подготовлена в соответствии с критериями, установленными постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней» и требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.

10.2. НКР (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, степени ее разработанности, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробации результатов; основную часть, которая может делиться на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами, заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации и определяющее дальнейшие перспективы дальнейшей разработки темы, библиографический список.

10.3. НКР (диссертация) представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, не менее чем за две недели до представления ГЭК доклада о ее основных результатах, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

11. Примерная тематика научно-квалификационных работ

1. Формирование навыков и умений коммуникативного письма бакалавров лингвистики в условиях языкового поликультурного образования.
2. Обучение иноязычному устному речевому общению будущего инженера в условиях межкультурного взаимодействия.
3. Формирование умений иноязычной письменной деловой коммуникации у студентов-менеджеров (на материале английского языка).
4. Формирование коммуникативных умений эмотивно-эмпатийного взаимодействия будущего устного переводчика.
5. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя.
6. Обучение коммуникативным средствам самовыражения учащихся в личностно-ориентированном иноязычном общении (английский язык, старшие классы общеобразовательной школы).
7. Обучение вариативности иноязычной речи студентов-лингвистов на основе синтаксической синонимии (на материале английского языка).
8. Педагогические условия и средства модернизации обучения иностранным языкам в вузе.
9. Диалог культур как содержательный источник развития познавательного интереса школьников.
10. ПрофорIENTATIONная работа со школьниками в системе иноязычного образования.
11. Формирование языковой личности школьника в условиях полилингвального образования.

12. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в классах филологического профиля (на материале английских сказок).
13. Методика формирования иноязычной аудитивной компетенции магистрантов лингвистики (английский язык)
14. Коммуникативно-познавательные кейсы как средство реализации контекстного подхода к формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции (бакалавриат, направление подготовки «Туризм»).
15. «Формирование лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранного языка.
16. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале e-mail-проектов (неязыковой вуз, английский язык).
17. Методика развития межкультурных умений на английском языке студентов на основе кейс-метода.
18. Методика формирования навыков иноязычного взаимодействия у студентов на основе мультимедийных программ.
19. Методика формирования иноязычной аудитивной компетенции бакалавров педагогического образования.
20. Тестирование как средство формирования умений иноязычного взаимодействия у студентов-бакалавров (на материале английского языка).
21. Электронная лингводидактика в системе инновационного образования (на материале английского языка).
22. Аффективный подход в формировании компетенций педагогического иноязычного взаимодействия
23. Формирование у студентов педагогического вуза способности применять теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения педагогических задач.
24. Проектный подход в формировании на уроках английского языка умений работать в команде
25. Обучение дискуссионному общению на английском языке.
26. Коллективная учебная деятельность по овладению иноязычным общением на английском языке.
27. Формирование двуязычной компетенции у студентов педагогических специальностей.
28. Проблемно-ориентированная система обучения языку студентов языковых специальностей.
29. Развитие иноязычной познавательной компетенции у учащихся в процессе обучения английскому языку.
30. Развитие креативности в сфере применения информационных технологий при обучении английскому языку учащихся.

12. Требования к оформлению научно-квалификационных работ (диссертаций) и доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)

12.1. НКР (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», представленному в Приложении 2.

12.2. Оформление титульного листа должно соответствовать образу, представленному в Приложении 3.

12.3. Текст НКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен и иметь твердую обложку.

12.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) объемом до 1 печатного листа должен содержать: общую характеристику работы, где необходимо отразить: актуальность темы; цель и задачи работы; объект и предмет исследования; теоретическую и методологическую основы исследования; методы исследования; обоснованность и достоверность результатов исследования; научную новизну работы; теоретическую и практическую значимость исследования; структуру работы; основные положения, выносимые на защиту; выводы и рекомендации; основные научные публикации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и апробацию работы.

12.5. Тексты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

12.6. Работу рецензирует доктор (или кандидат наук), являющийся специалистом в обсуждаемой научной теме, либо специалист, привлеченный из других организаций.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется в течение всего срока обучения в рамках Научных исследований, относящихся в структуре ОПОП к Блоку 3 «Научные исследования».

13.2. Затраты времени на подготовку НКР и представление доклада определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки аспирантов.

13.3. Руководство НКР аспиранта осуществляется его научным руководителем.

13.4. Тематика НКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета.

13.5. Основными функциями руководителя НКР являются:

- согласование с аспирантом темы и определение задания на НКР;
- оказание аспиранту помощи в разработке календарного плана работы.
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности НКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания представления научного доклада об основных результатах НКР.

13.6. Основные обязанности аспиранта:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проработанной работе;

- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных конференциях;
- публикация результатов НКР в научных журналах и сборниках материалов научных конференций.

14. Порядок представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

14.1. Подготовка к представлению

14.1.1. На подготовку к представлению доклада об основных результатах подготовленной НКР отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по направлению и направленности подготовки.

14.1.2. Подготовленная НКР представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом подготовки аспиранта.

14.1.3. Тексты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) размещаются в электронно-библиотечной системе университета. До размещения текста научного доклада в электронно-образовательной среде университета текст научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется на объем заимствования.

14.1.4. Справка-отчет о результатах проверки доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в системе «Антиплагиат» (Приложение 4) вместе с рецензией и текстом доклада и НКР подается в ГЭК не менее чем за 1 неделю до даты представления доклада об основных результатах НКР.

14.2. Рецензирование научно-квалификационной работы

14.2.1. Для определения качества подготовленной аспирантом НКР, репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности НКР, она подлежит обязательному рецензированию.

14.2.2. Рецензентом НКР аспиранта может быть специалист с ученой степенью доктора или кандидата наук по направлению и направленности программы подготовки аспиранта. Рецензент назначается решением кафедры, к которой прикреплен аспирант.

14.2.3. Рецензент должен иметь полный текст НКР за один месяц до представления доклада о ее основных результатах.

14.2.4. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с НКР, и сделать личное заключение об оценке НКР.

14.2.5. Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемую НКР. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

14.2.6. Рецензент представляет письменную рецензию на НКР заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 2 недели до представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

14.3. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

14.3.1. Представление научного доклада об основных результатах НКР является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

14.3.2. Представление научного доклада об основных результатах НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

14.3.3. После представления научный доклад об основных результатах НКР в распечатанном виде сдается секретарю ГЭК, а затем передается на кафедру, где хранится вместе с НКР, рецензией и справкой-отчетом о результатах проверки НКР в системе «Антиплагиат» в течение 5 лет.

14.3.4. Научный доклад сдается секретарю ГЭК в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

14.3.5. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

14.3.6. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

14.3.7. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (Приложение 5).

14.3.8. Все страницы текста научного доклада должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы.

15. Процедура представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

15.1. Представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

15.3. Представление доклада об основных результатах НКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Аспирантам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время представления доклада об основных результатах НКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о представлении доклада об основных результатах НКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Аспирант делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения аспирант отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на представлении доклада. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытом представлении доклада об основных ре-

зультатах НКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты представления доклада обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

15.7. Основной задачей ГЭЖ является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

15.8. НКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности аспиранта, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.

15.9. Результаты представления доклада об основных результатах подготовленной НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.10. Отметка за НКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению доклада об основных результатах подготовленной НКР.

15.11. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой доклада об основных результатах подготовленной НКР, не позднее следующего рабочего дня после представления.

15.12. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении аспиранту квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче диплома об окончании аспирантуры государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на представлении доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и критерии выставления итоговых оценок;

- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по представлению доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Номера вопросов	Доклад
УК-1	№ 1 – № 20	+
УК-2		+
УК-3		+
УК-4	№ 1 – № 20	+
УК-5		+
УК-6		+
ОПК-1		+
ОПК-2		+
ОПК-3		+
ОПК-4		+
ОПК-5	№ 1 – № 20	
ОПК-6	№ 1 – № 20	+
ОПК-7		+
ОПК-8		+
ПК-1	№ 1 – № 20	+
ПК-2	№ 1 – № 20	+

16.2. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

16.2.1. Устный ответ на государственном экзамене по вопросам билета.

16.2.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

ФГБОУ ВО
«ВГСПУ»

Экзаменационный билет №

«Утверждаю»
Председатель ГЭК по
направлению подготовки
44.06.01 «Образование и
педагогические науки»

подпись
(ФИО председателя ГЭК)

Государственный экзамен

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (ино-

странные языки)

1. Вопрос 1.

2. Вопрос 2.

xxxx – xxxx учебный год

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 10 шт.
Структура экзаменационного билета для аспирантуры по направлению 44.06.01
«Образование и педагогические науки»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированный вопрос в избранной направленности (профиле) подготовке.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом ус-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследова-	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциа-

	<p>пешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>тельских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>ные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
УК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных методах и базовых элементах технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Знает основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном</p>	<p>Демонстрирует знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Использует основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует большинству норм коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает различными навыками анализа научных текстов на государственном и изучаемом иностранном языках, а</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание разнообразных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках, владея языком как средством межнациональной и межкультурной коммуникации. Эффективно использует различные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в различных жанрах речи на государственном и иностранном языках. Следует всем нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и ино-</p>

	<p>языках, а также основными современными методами и приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>также современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности на государственном и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>иностранном языках. Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Обладает обширным арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках с учетом собственного опыта.</p>
ОПК-5	<p>Имеет представления о дополнительном профессиональном образовании, о сущности, структурных компонентах, основных закономерностях и принципах образовательного процесса, логике и условиях его построения, основах проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя. Демонстрирует первичные умения решения задач моделирования, конструирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы ДПО. Показывает отдельные приемы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО.</p>	<p>Демонстрирует знание специфики дополнительного профессионального образования и особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Знает сущность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования программ ДПО. Демонстрирует умения решения задач моделирования, конструирования и оценивания образовательного процесса и проектирования программы ДПО. Показывает навыки моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО.</p>	<p>Знает специфику дополнительного профессионального образования и особенности взаимодействия с работодателями, потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Демонстрирует глубокие знания о сущности, структурных компонентах, основных закономерностях и принципах образовательного процесса, логику и условия его построения. Основы проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя. Самостоятельно демонстрирует умения решения задач умение моделировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и проектировать программы ДПО. Осуществляет анализ потребностей работодателей с целью проектирования программ ДПО. Проявляет</p>

			творчество в демонстрации навыков моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ ДПО в соответствии с потребностями работодателя; навыки разработки программы ДПО в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6	<p>Имеет представление об основных педагогических категориях, сущности, закономерностях, содержательных основах, методах, формах организации и технологии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует элементарные умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения. Показывает отдельные приемы поиска, отбора, проектирования и использования содержания педагогического процесса; отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.</p>	<p>Знает основные педагогические категории; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения. Показывает навыки поиска, отбора, проектирования и использования содержания педагогического процесса, навыки отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.</p>	<p>Знает основные педагогические категории, сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения. Самостоятельно демонстрирует умения поиска, отбора и проектирования содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; использования методов педагогической науки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. Проявляет творчество в демонстрации навыков поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. Внедряет инновационные приемы и педагогические технологии в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации, обу-</p>

			чающихся выбранной направленностью подготовки. Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования навыков отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.
ПК-1	Имеет базовые знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на базовом уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на базовом уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на базовом уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.	Имеет знания повышенного уровня об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на повышенном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на повышенном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на повышенном уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.	Демонстрирует глубокие знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на превосходном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на превосходном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на высоком уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.

ПК-2	Имеет теоретические представления о ведущих методах исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет основными навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет методами исследования на базовом уровне. Способен на базовом уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разработку материалов.	Имеет теоретические представления повышенного уровня о методах исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет на продвинутом уровне навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет на методами исследования на повышенном уровне. Способен на продвинутом уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разработку материалов.	Демонстрирует глубокие знания о методах научного исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет на превосходном уровне навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет навыками и умениями использования методов исследования на превосходном уровне. Способен на высоком уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разработку материалов.
------	---	--	---

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованные развернутые ответы на вопросы билета, полностью ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на вопросы верный, но не достаточно полный, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на вопросы билета. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопросы билета отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Аспирант, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на представлении доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки со-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критиче-	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки со-

	<p>временных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>ского анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>временных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
УК-2	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешно, но не систе-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p>

	<p>матическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
УК-3	<p>Имеет знание основной профессиональной терминологии, а также теоретические знания о способах и особенностях предоставления результатов научной деятельности на государственном и изучаемом иностранном языках. Может работать в российских и международных исследовательских коллективах, выполняя возложенные на него функции в соответствии с готовым планом работы. Обладает опытом применения элементарных навыков коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языке при решении научных и научно-образовательных задач в определенном исследовательском коллективе.</p>	<p>Демонстрирует знание профессиональной терминологии, способен представить результаты научной деятельности на государственном и иностранном языках в устной и письменной форме, учитывая особенности представления информации в различных исследовательских коллективах. Может работать в российских и международных исследовательских коллективах, самостоятельно организовывая свою исследовательскую деятельность при выполнении возложенных на него функций. Обладает опытом коммуникации на государственном и иностранном языках при решении научных и научно-образовательных задач в различных российских и международных исследовательских коллективах, а также необходимой степенью язы-</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание обширной профессиональной терминологии, представляя результаты научной деятельности в различных жанрах коммуникации, следуя нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Может работать в российских и международных исследовательских коллективах, осуществляя личностный выбор в процессе работы, оценивая последствия принятого решения и неся за него ответственность перед собой и коллегами. Обладает эффективным опытом коммуникации на государственном и иностранном языках при решении научных и научно-образовательных задач в различных российских и международных исследов-</p>

		ковой адаптации.	лективах, а также высокой степенью языковой адаптации.
УК-4	Имеет теоретические представления об основных методах и базовых элементах технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Знает основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными современными методами и приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках.	Демонстрирует знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Использует основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует большинству норм коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает различными навыками анализа научных текстов на государственном и изучаемом иностранном языках, а также современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности на государственном и изучаемом иностранном языках.	Демонстрирует глубокое знание разнообразных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках, владея языком как средством межкультурной коммуникации. Эффективно использует различные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в различных жанрах речи на государственном и иностранном языках. Следует всем нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Обладает обширным арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках с учетом собственного опыта.
УК-5	Имеет теоретические представления об этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого	Демонстрирует знание этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности.	Демонстрирует глубокое знание этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества лично-

	<p>качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>	<p>сти. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообра-</p>

	реализации программы самообразования.	способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	зования.
ОПК-1	Имеет теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования. Умеет формулировать основные элементы методологического аппарата педагогического исследования. Имеет опыт выбора и применения отдельных методов педагогического исследования в соответствии с поставленной исследовательской задачей и логикой ее решения.	Умеет выбрать методологические основания и методы педагогического исследования, адекватные поставленной исследовательской задаче. Самостоятельно формулирует и обосновывает непротиворечивость основных элементов методологического аппарата педагогического исследования. Обладает опытом применения новых методологических подходов и методов педагогического исследования адекватных поставленной исследовательской задаче.	Демонстрирует глубокие знания о широком спектре методологических оснований и методов исследования и способен обоснованно выбрать наиболее оптимальный их вариант. Обладает опытом самостоятельного корректного формулирования основных элементов методологического аппарата педагогического исследования, адекватно отражающих логику исследования.
ОПК-2	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях общего назначения и умеет их использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.	Имеет представления об информационных и коммуникационных технологиях как общего назначения, так и профессионально-ориентированных и умеет их целесообразно использовать для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.	Имеет представления о широком спектре информационных и коммуникационных технологий и их использовании, а также способен генерировать новые идеи их применения для сбора и обработки научной информации, проведения педагогического исследования.
ОПК-3	Имеет знание об основных теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, способах их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения	Демонстрирует знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения	Демонстрирует глубокое знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интере-

	<p>рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может достаточно корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, указывая в самой общей форме на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, неопределённо обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в образовательной и социокультурной среде.</p>	<p>рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, конкретно обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, выделения рисков и перспектив дальнейших исследований.</p>	<p>сах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно, с высокой степенью аргументированности интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, ясно и развёрнуто представляя перспективы дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, глубокого и аргументированного обоснования рисков и перспектив дальнейших исследований.</p>
ОПК-4	<p>Имеет четкое представление о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук, способен принять участие в решении общих исследовательских проблем, обосновать собственную позицию.</p>	<p>Владеет систематизированным знанием об особенностях работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может взять на себя ответственность за организацию работы коллектива, распределить обязанности и организовать взаимодействие членов коллектива.</p>	<p>Владеет целостным знанием о специфике организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, может определить перспективные направления исследований с учетом интересов членов коллектива, организовать взаимодействие с другими исследовательскими коллективами.</p>
ОПК-6	<p>Имеет представление об основных педагогических категориях, сущности, закономерностях, содержательных основах, методах, формах</p>	<p>Знает основные педагогические категории; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и техноло-</p>	<p>Знает основные педагогические категории, сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и техноло-</p>

	<p>организации и технологии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует элементарные умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения. Показывает отдельные приемы поиска, отбора, проектирования и использования содержания педагогического процесса; отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.</p>	<p>гии процессов воспитания и обучения. Демонстрирует умения осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, методов и средств воспитания и обучения. Показывает навыки поиска, отбора, проектирования и использования содержания образовательного процесса, навыки отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.</p>	<p>гии процессов воспитания и обучения. Самостоятельно демонстрирует умения поиска, отбора и проектирования содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения; использования методов педагогической науки с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. Проявляет творчество в демонстрации навыков поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. Внедряет инновационные приемы и педагогические технологии в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации, обучающихся выбранной направленностью подготовки. Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования навыков отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.</p>
ОПК-7	Имеет представления об основных показателях экспертной оценки об-	Знает основные показатели экспертной оценки образовательной дея-	Знает различные подходы к определению показателей образователь-

	<p>разовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Умеет осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности по известным методикам.</p>	<p>тельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Владеет опытом осуществления стандартных процедур анализа образовательной деятельности организаций и планирования программ их развития.</p>	<p>ной деятельности организаций, проектированию программы их развития. Умеет обоснованно выбирать и применять методы экспертной оценки организаций. Владеет опытом применения этих методов в конкретной ситуации.</p>
ОПК-8	<p>Имеет неполные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования, включая требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учётом специфики направления подготовки, а также разрабатывать план и структуру квалификационной работы бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин.</p>	<p>Демонстрирует целостные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования, и неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, оказывать разовые консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках базовой части программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.</p>	<p>Демонстрирует целостные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, оказывать систематические консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана.</p>
ПК-1	<p>Имеет базовые знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществ-</p>	<p>Имеет знания повышенного уровня об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный</p>

	<p>лять на базовом уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на базовом уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на базовом уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.</p>	<p>язык». Умеет осуществлять на повышенном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на повышенном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на повышенном уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.</p>	<p>язык». Умеет осуществлять на превосходном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на превосходном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на высоком уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о ведущих методах исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет основными навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет методами исследования на базовом уровне. Способен на базовом уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разра-</p>	<p>Имеет теоретические представления повышенного уровня о методах исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет на продвинутом уровне навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет на методами исследования на повышенном уровне. Способен на продвинутом уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах научного исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет на превосходном уровне навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет навыками и умениями использования методов исследования на превосходном уровне. Способен на высоком уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам,</p>

	ботку материалов.	методическую разработку материалов.	осуществлять методическую разработку материалов.
--	-------------------	-------------------------------------	--

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на представлении доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

При выставлении оценки за доклад об основных результатах подготовленной НКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления научного доклада об основных результатах выполненной НКР.

Основные критерии оценки доклада об основных результатах подготовленной НКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к НКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе представления доклада об основных результатах НКР (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки доклада об основных результатах НКР

Критерии / шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к НКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)				
граммотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе представления доклада об основных результатах НКР (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по представлению доклада об основных результатах НКР

№	ФИО студента	Тема НКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка представления доклада об основных результатах НКР (среднее значение)
1						
2						

Приложение 1

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Цели обучения иностранным языкам в свете современных ФГОС.

2. Иностранный язык как средство межкультурного общения.
3. Содержание обучения иностранным языкам.
4. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам.

Компоненты содержания.

5. Методы лингводидактического исследования (на примере собственного исследования).
6. Средства обучения иностранным языкам, их классификация.
7. Обучение рецептивным видам иноязычной речевой деятельности: чтению и аудированию.
8. Обучение продуктивным видам иноязычной речевой деятельности: говорению и письму.
9. Лексический аспект обучения иностранным языкам.
10. Грамматический аспект обучения иностранным языкам.
11. Фонетический аспект обучения иностранным языкам.
12. Методические подходы к обучению иностранным языкам как методологическая основа исследования (на примере собственного исследования).
13. Характеристика и классификация методических принципов обучения (на примере собственного исследования).
14. Методический эксперимент как метод лингводидактического исследования (на примере собственного исследования).
15. Теоретические основы лингводидактического исследования (на примере собственного исследования).
16. Практическая значимость лингводидактического исследования (на примере собственного исследования).
17. Методические подходы к обучению иностранным языкам как методологическая основа исследования (на примере собственного исследования).
18. Методы лингводидактического исследования (на примере собственного исследования).
19. Характеристика и классификация методических принципов обучения (на примере собственного исследования).
20. Математические и статистические методы лингводидактического исследования.

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (ино-
странные языки)»

очная форма обучения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО

ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ГОСТ Р
7.0.11—
2011

Система стандартов по информации,
библиотечному и издательскому делу

**ДИССЕРТАЦИЯ
И АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ**
Структура и правила оформления

Издание официальное



Москва
Стандартинформ
2012

Предисловие

Цели и принципы стандартизации в Российской Федерации установлены законом от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании», а правила применения национальных стандартов Российской Федерации — ГОСТ Р 1.0—2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения»

Сведения о стандарте

1 РАЗРАБОТАН Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека»

2 ВНЕСЕН Техническим комитетом по стандартизации ТК 191 «Научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело»

3 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 811-ст

4 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Информация об изменениях к настоящему стандарту публикуется в ежегодно издаваемом информационном указателе «Национальные стандарты», а текст изменений и поправок — в ежемесячно издаваемых информационных указателях «Национальные стандарты». В случае пересмотра (замены) или отмены настоящего стандарта соответствующее уведомление будет опубликовано в ежемесячно издаваемом информационном указателе «Национальные стандарты». Соответствующая информация, уведомление и тексты размещаются также в информационной системе общего пользования — на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети Интернет

© Стандартинформ, 2012

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

Содержание

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	1
3 Общие положения	2
4 Структура диссертации в виде рукописи	2
5 Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи	2
6 Структура диссертации в виде научного доклада	5
7 Оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада	5
8 Структура автореферата диссертации	6
9 Оформление структурных элементов автореферата диссертации	6
Приложение А (справочное) Правила и примеры оформления библиографических ссылок	8
Приложение Б (справочное) Примеры библиографических записей документов в списке литературы	10

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

ДИССЕРТАЦИЯ И АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Структура и правила оформления

System of standards on information, librarianship and publishing. Dissertation and dissertation abstract.
Structure and rules of presentation

Дата введения — 2012—09—01

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний.

Настоящий стандарт распространяется на диссертации, представленные в виде рукописи или в виде научного доклада.

Настоящий стандарт не распространяется на диссертации в виде изданной монографии.

Настоящий стандарт предназначен для лиц, работающих над диссертациями, а также для применения органами научно-технической информации, библиотеками, издательствами и издающими организациями.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы нормативные ссылки на следующие стандарты:

ГОСТ Р 7.0.4—2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления

ГОСТ Р 7.0.5—2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 1.5—2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения

ГОСТ 2.105—95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам

ГОСТ 7.1—2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.11—2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках

ГОСТ 7.12—93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила

ГОСТ 7.80—2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

П р и м е ч а н и е — При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ссылочных стандартов в информационной системе общего пользования — на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети Интернет или по ежегодно издаваемому информационному указателю «Национальные стандарты», который опубликован по состоянию на 1 января текущего года, и по соответствующим ежемесячно издаваемым информационным указателям, опубликованным в текущем году. Если ссылочный стандарт заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться заменяющим (измененным) стандартом. Если ссылочный стандарт отменен без замены, то положение, в котором дана ссылка на него, применяется в части, не затрагивающей эту ссылку.

3 Общие положения

Диссертация — научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени.

Автореферат диссертации — документ, напечатанный типографским способом, в котором автор кратко излагает основное содержание диссертации. Автореферат оформляют на диссертацию, представленную в виде рукописи и изданной монографии.

Диссертацию на соискание ученой степени доктора наук представляют в виде специально подготовленной рукописи, научного доклада или опубликованной монографии.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук представляют в виде специально подготовленной рукописи или опубликованной монографии.

Диссертацию на соискание ученой степени доктора наук в виде научного доклада готовят на основе совокупности ранее опубликованных научных и опытно-конструкторских работ по соответствующей отрасли знания.

4 Структура диссертации в виде рукописи

Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру.

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
 - 1) введение,
 - 2) основная часть,
 - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений*;
- д) словарь терминов*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала*;
- и) приложения*.

5 Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи

5.1 Оформление титульного листа

5.1.1 Титульный лист является первой страницей диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

5.1.2 На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- статус диссертации — «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- исковую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

* Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

5.1.3 К диссертации прилагают дополнительный титульный лист на русском языке, если работа написана на другом языке.

5.1.4 В многотомной диссертации каждый том должен иметь титульный лист. На титульном листе каждого тома ставят порядковый номер тома.

5.2 Оформление оглавления

5.2.1 Оглавление — перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.

5.2.2 В многотомных диссертациях каждый том должен иметь свое собственное оглавление, первый том должен включать оглавление для всей диссертации.

5.2.3 Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

5.3 Оформление текста диссертации

5.3.1 Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

5.3.2 Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

5.3.3 В заключении диссертации излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

5.3.4 Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.

5.3.5 Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

5.3.6 Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 × 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12—14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

5.3.7 Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое — 25 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

5.3.8 Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Примеры оформления библиографических ссылок приведены в приложении А.

5.3.9 Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости — в приложении к диссертации.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

5.3.10 Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости — в приложении к диссертации.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

5.3.11 При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

5.4 Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа — их детальную расшифровку.

Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

5.5 Оформление списка терминов

5.5.1 При использовании специфической терминологии в диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

5.5.2 Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

5.5.3 Термин записывают со строчной буквы, а определение — с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации.

Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

5.6 Оформление списка литературы

5.6.1 Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

5.6.2 Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

5.6.3 Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

5.6.4 При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

5.6.5 При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

5.6.6 При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

5.6.7 При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены в приложении Б.

5.7 Оформление приложений

5.7.1 Материал, дополняющий основной текст диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы.

5.7.2 Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

5.7.3 В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации.

5.7.4 Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5.7.5 Отдельный том «Приложения» должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова «Приложения», и самостоятельное оглавление.

Наличие тома «Приложения» указывают в оглавлении первого тома диссертации.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

6 Структура диссертации в виде научного доклада

Диссертация в виде научного доклада включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
 - 1) введение,
 - 2) основное содержание,
 - 3) заключение;
- г) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

7 Оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада

7.1 Оформление обложки диссертации в виде научного доклада

7.1.1 На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- статус диссертации «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- форму представления диссертации – в виде научного доклада, искомую степень и отрасль науки;
- место и год написания диссертации.

7.1.2 На оборотной стороне обложки приводят:

- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию), должность официальных оппонентов;
- наименование ведущей организации;
- дату и время проведения защиты;
- шифр диссертационного совета;
- наименование и адрес организации, при которой создан совет;
- место ознакомления с диссертацией до защиты;
- дату рассылки диссертации;
- фамилию, имя, отчество ученого секретаря диссертационного совета.

7.2 Оформление оглавления диссертации в виде научного доклада

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме диссертаций.

7.3 Оформление текста диссертации в виде научного доклада

7.3.1 Введение к диссертации в виде научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

7.3.2 Основной текст диссертации может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

7.3.3 В заключении диссертации излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

7.4 Оформление списка работ, опубликованных автором по теме диссертации в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

7.5 Печать диссертации в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве, определяемом диссертационным советом.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

8 Структура автореферата диссертации

Автореферат диссертации включает в себя:

- а) обложку автореферата диссертации;
- б) текст автореферата диссертации:
 - 1) общую характеристику работы,
 - 2) основное содержание работы,
 - 3) заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

9 Оформление структурных элементов автореферата диссертации

9.1 Оформление обложки автореферата диссертации

9.1.1 На обложке автореферата диссертации приводят:

- статус документа — «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- место и год написания автореферата диссертации.

9.1.2 На оборотной стороне обложки автореферата диссертации приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя (консультанта);

- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию), должность официальных оппонентов;
- наименование ведущей организации;
- дату и время проведения защиты диссертации;
- шифр диссертационного совета;
- наименование и адрес организации, при которой создан совет;
- место ознакомления с диссертацией до защиты;
- дату рассылки автореферата диссертации;
- фамилию, имя, отчество ученого секретаря диссертационного совета.

9.2 Оформление текста автореферата диссертации

9.2.1 Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

9.2.2 Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

9.2.3 В заключении автореферата диссертации излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

9.3 Список работ, опубликованных автором по теме диссертации

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

9.4 Печать автореферата диссертации

Автореферат диссертации печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве, определяемом диссертационным советом.

Выходные сведения указывают согласно ГОСТ Р 7.0.4.

Правила и примеры оформления библиографических ссылок
(Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой.

(Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций. М. : Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату

(Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций. М. : Флинта, 2008. С. 50)

Ссылка на статью из периодического издания

(Самохина М. М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С. 67—71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. С. 50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А. И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 45)

вторичная ссылка: (Там же, с. 54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы.

в тексте: «В. И. Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки»¹ говорит...

в ссылке. ¹ Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С. 34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я. Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа»¹ указывают ...

в ссылке. ¹ Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С. 31—41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания : электрон. путеводитель⁴.

в ссылке. ⁴ URL. <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм : Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году,

М. Ю. Герман писал...¹

в затекстовой ссылке. ¹ Герман М. Ю. Модернизм . Искусство первой половины XX века. СПб. : Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А.¹

в ссылке. ¹ Смирнов А. А. Маркетинговые исследования. М. . Мысль, 2000. 220 с.

или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации.

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А. А. [54]

в затекстовой ссылке. 54. Смирнов А. А. Маркетинговые исследования. М. . Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор.

в тексте: [10, с. 96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте. Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С. А., Телляковой С. А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С. А., Теллякова С. А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б
(справочное)

Примеры библиографических записей документов в списке литературы
(Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)

Книги

- Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска : учебное пособие / М. С. Сычев. — Астрахань : Волга, 2009. — 231 с.
- Соколов, А. Н. Гражданское общество : проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты) : монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. — Калининград : Калининградский ЮИ МВД России, 2009. — 218 с.
- Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление : принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Эксмо : МИРБИС, 2008. — 508 с.
- Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений : в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. — М. : Terra-Кн. клуб, 2009. — 4 т.
- Управление бизнесом : сборник статей. — Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского университета, 2009. — 243 с.
- Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И. В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. — Владивосток : Дальнаука, 2009. — 195 с.
- Маркетинговые исследования в строительстве : учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О. В. Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. — М. : Государственный университет управления, 2005. — 59 с.

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации : офиц. текст. — М. : Маркетинг, 2001. — 39 с.
- Семейный кодекс Российской Федерации : [Федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. — СПб. : Стаун-кантри, 2001. — 94 с.

Стандарты

- ГОСТ Р 7.0.53—2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. — М. : Стандартинформ, 2007. — 5 с.

Депонированные научные работы

- Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. — М., 2002. — 210 с. — Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

- Лагуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05 / Лагуева Ирина Владимировна. — М., 2009. — 168 с.
- Покровский, А. В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений : дис. ... д-ра физ.-мат. наук : 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. — М., 2008. — 178 с.

Авторефераты диссертаций

- Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. — М., 2006. — 17 с.
- Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. — СПб., 2006. — 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

- Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков : отчет о НИР / Загорюев А. Я. — Екатеринбург : Уральский институт практической психологии, 2008. — 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. — М.: Большая Рос. энцикл., 1996. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. — 2003. — № 4. — Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. — 2006. — № 6. — С. 19.

Кригер, И. Бумага терлит / И. Кригер // Новая газета. — 2009. — 1 июля.

ГОСТ Р 7.0.11—2011

УДК 655.53:(043.3)

ОКС 01.140.30

Ключевые слова: диссертация, автореферат диссертации, оформление, научно-техническая информация, библиотечное дело, издательское дело, архивное дело, система, стандарт

Редактор *Р.Г. Говердовская*
Технический редактор *Н.С. Гришанова*
Корректор *А.С. Черноусова*
Компьютерная верстка *И.А. Налейкиной*

Сдано в набор 30.07.2012. Подписано в печать 10.08.2012. Формат 60 × 84 $\frac{1}{8}$. Гарнитура Ариал.
Усл. печ. л. 1,88. Уч.-изд. л. 1,30. Тираж 106 экз. Зек. 683.

ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», 123995 Москва, Гранатный пер., 4.
www.gostinfo.ru info@gostinfo.ru
Набрано во ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ» на ПЭВМ.

Отпечатано в филиале ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ» — тип. «Московский печатник», 105062 Москва, Лялин пер., 6.

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

очная форма обучения

Образец титульного листа НКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

на правах рукописи

Фамилия Имя Отчество

Название НКР (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация)

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

Аспирант: ФИО

_____ подпись

Научный руководитель:
ученая степень, звание. ФИО.

_____ подпись

Заведующий кафедрой _____
: _____
ученая степень, звание. ФИО.

_____ подпись

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

очная форма обучения

Образец справки-отчета о результатах проверки НКР в системе «Антиплагиат»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

СПРАВКА-ОТЧЕТ
о результатах проверки научно-квалификационной работы
в системе «Антиплагиат»

ФИО автора работы
ФИО руководителя
Институт/Факультет
Направление/специальность
Направленность (профиль)
Название работы

Результаты проверки в системе «Антиплагиат»:

– оригинальные блоки:
– количество выявленных источников:

Характеристика выявленных заимствований:

Руководитель НКР _____ / _____
Заведующий кафедрой _____ / _____

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностран-
ные языки)»

очная форма обучения

Образец титульного листа научного доклада

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГСПУ»)

на правах рукописи

Фамилия Имя Отчество

Название НКР (диссертации)

Научный доклад

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностран-
ные языки)»

Аспирант: ФИО

_____ подпись

Научный руководитель:
ученая степень, звание. ФИО.

_____ подпись

Заведующий кафедрой _____
: _____
ученая степень, звание. ФИО.

_____ подпись

Волгоград –xxxx