

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

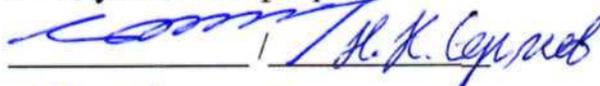
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическая компетентность менеджера»**

Направление 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«29» августа 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Стратегический дрейф	Иностранный язык делового общения, Коммуникативный менеджмент, Правовые основы управленческой деятельности, Психолого-педагогическая компетентность менеджера, Современная теория и практика мотивации и стимулирования труда, Современные методы оценки трудового потенциала, Технологии рекрутмента, Управление инновациями, Управление социально-экономическими системами, Управленческие инновации в управлении человеческими ресурсами	Преддипломная практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологический подход к менеджменту. Организационный и ситуативный психологический менеджмент	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогической компетентности менеджера;</li> <li>– психолого-педагогической компетентности менеджера;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать способность к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>– использовать способность к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами работы с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– методами работы с информационно-коммуникационными технологиями;</li> </ul>
2	Профессиограмма деятельности менеджера	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогической компетентности менеджера;</li> <li>– психолого-педагогической компетентности менеджера;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;</li> <li>– анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования;</li> <li>– навыками применения</li> </ul>

			информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования;
3	Педагогическая компетентность менеджера	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы и средства информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации;</li> <li>– основные способы и средства информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание;</li> <li>– общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования;</li> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Несистематическое использование знаний о способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.	Определенные пробелы в умениях применять способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.	Сформированное умение применять способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ПК-1	4
2	Контрольная работа	12	ПК-1	4
3	Реферат	10	ПК-1	4
4	Конспект статьи	10	ПК-1	4
5	Статья	13	ПК-1	4
6	Экзамен	40	ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Конспект статьи

5. Статъя
6. Экзамен