

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра педагогики



Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Вилуха (подпись) Сергеев К. И. (зав. кафедрой) «28» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 02 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Богатова Е. Ю. (подпись) «4» 02 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров целостного представления об истории развития идеалов и ценностей отечественного воспитания и готовности к применению в своей профессионально-педагогической и исследовательской деятельности историко-педагогического инструментария, позволяющего проследить судьбу педагогических феноменов на значительном хронологическом отрезке с учетом их выражения и вариаций в отечественной педагогической культуре в разные периоды российской истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Прикладная культурология», «Логика», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные типологии идеалов и ценностей воспитания в историко-педагогическом аспекте;
- особенности становления и развития идеалов и ценностей воспитания в российском образовании;

уметь

- критически оценивать и концептуально интерпретировать знания о развитии идеалов и ценностей отечественного воспитания в IX– XX вв;
- анализировать содержание источников по истории развития идеалов и ценностей отечественного воспитания в IX– XX вв;
- решать конкретные профессиональные и исследовательские задачи в области образования на основе знаний о содержании идеалов и ценностей отечественного воспитания IX– XX вв;

владеть

- способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии идеалов и ценностей отечественного воспитания;
- навыками творческого применения знаний, полученных при работе с источниками, содержащими материалы по истории развития идеалов и ценностей отечественного

воспитания IX– XX вв., в процессе решения конкретных исследовательских задач в области образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Идеалы и ценности воспитания на оси социокультурной эволюции	Идеалы и ценности воспитания на оси социокультурной эволюции. Типология идеалов и ценностей воспитания в историко-педагогическом аспекте. Основные социокультурные парадигмы воспроизводства идеалов воспитания и систем ценностей во всемирном историко-педагогическом процессе. Природно-климатический, геополитический и геокультурный факторы генезиса и развития идеалов отечественного воспитания. Идеалы и ценности воспитания восточных славян в догосударственный период. Идеалы и ценности воспитания в Киевской и Удельной Руси. Изменения в русском педагогическом сознании в XV – XVII вв. Развитие идеалов и ценностей воспитания в Московской Руси.
2	Трансформация идеалов и ценностей воспитания в Российской империи	Трансформация идеалов и ценностей воспитания в Петербургской империи. Воспитательная политика Петра I и раскол отечественного педагогического сознания. Два воспитательных пространства: вестернизированное (модернизированное) и традиционалистское. Идеал воспитания эпохи Екатерины II: воспитание «новой породы людей». Идеалы и ценности воспитания славянофилов и западников. «Народопоклонство» как ментальный феномен русской интеллигенции и его влияние на теоретиков воспитания. Проблема идеала и ценностей воспитания в трудах К.Д. Ушинского, В.Я. Стоюнина, Н.И. Пирогова. Идеалы отечественного воспитания в условиях столкновения ценностей модернизации и

		традиционализма (рубеж XIX – XX вв.). Влияние Л.Н. Толстого на представления об идеале и ценностях воспитания российской педагогической общественности. Идеал «свободного воспитания (И.И. Горбунов-Посадов, К.Н. Вентцель, С.Н. Дурылин и др.). Марксистский идеал воспитания и отечественное педагогическое сознание. Поиски путей преодоления раскола в отечественном педагогическом сознании. Идеалы и ценности советского воспитания. Ликвидация господства моноидеологии на рубеже 80 – 90-х гг. XX в. и поиски отечественных учёных-педагогов и практиков в области идеалов и ценностей воспитания.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Идеалы и ценности воспитания на оси социокультурной эволюции	8	8	—	16	32
2	Трансформация идеалов и ценностей воспитания в Российской империи	10	10	—	20	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.— 241 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30628>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Беленчук Л.Н. Просвещение России [Электронный ресурс]: взгляд западников и славянофилов/ Беленчук Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34945>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ Богуславский М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7375>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Калачёв А.В. Демократизация образования в дореволюционной России

[Электронный ресурс]: монография/ Калачёв А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21473>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. □ Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. □ Научная электронная библиотека [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
3. □ Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. □ Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

5. □ Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. □ Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. □ Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. □ Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, фрагменты статей, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.