

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Педагогическая практика в детских оздоровительных  
лагерях»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

А. Н. Выходков / А. Н. Выходков  
« 01 » июль 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Образовательные программы начальной школы, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психология анимационной деятельности в образовании, Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
ОПК-6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Общение и социализация подростка, Психологическая поддержка развивающего образования, Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков, Психология семьи и семейного	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

		воспитания, Социально-психологический тренинг подростков и старшекласников, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	
ОПК-7	Право	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом), Психологическая служба в системе образования	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
ОПК-8	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Социальная педагогика	Введение в профессию, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
ПК-22	Образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психолого-педагогическая готовность к средней школе	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Инструктивно-методические сборы	ОПК-5-8, ПК-22	знать: – виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр,

			<p>функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;</li> </ul>
2	Основной этап педагогической практики	ОПК-5-8, ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;</li> <li>– права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;</li> <li>– сплачивать временный детский коллектив;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;</li> <li>– прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;</li> </ul>
3	Заключительный этап педагогической практики	ОПК-5-8, ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;</li> </ul>

			<p>– разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы водителя на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами планирования работы водителя, фиксации данных, их анализа и интерпретации;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-5	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и</p>	<p>Сформированные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>

	образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.	образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.	
ОПК-6	Фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-7	Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях культурно-	Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях культурно-	Сформированные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач;

	<p>просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; фрагментарные, неполные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; частичное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.</p>	<p>просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; определенные пробелы в умениях использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; недостаточное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.</p>	<p>сформированные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; полное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.</p>
ОПК-8	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.</p>

ПК-22	Фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Определенные пробелы в знаниях возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; определенные пробелы в умениях планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; недостаточное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; сформированные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; полное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
-------	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет (инструктивно-методические сборы)	20	ОПК-5-8, ПК-22	4
2	Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены)	20	ОПК-5-8, ПК-22	4
3	Защита отчета по практике	20	ОПК-5-8, ПК-22	4
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-5-8, ПК-22	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.



## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет (инструктивно-методические сборы)
2. Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены)
3. Защита отчета по практике
4. Аттестация с оценкой