

РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Раскрыть закономерности процесса реформирования в истории России, детерминированного особенностями социально-экономического и политического развития государства, а также личностным фактором.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реформы и реформаторы в истории России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Реформы и реформаторы в истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Прикладная культурология», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Государственная символика России», «Европейская культура в XVII-XVIII в.», «Западноевропейское гражданское общество в Новое время», «Западноевропейское гражданское общество в новое время», «Историография истории России», «Историческое краеведение», «История Древней Руси», «История России», «История древнего мира», «История западных и южных славян», «История науки», «История русской православной церкви», «История средних веков», «Источниковедение», «Культура и быт Древней Руси», «Культура повседневности Средневековья», «Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам)», «Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Новейшая отечественная историография», «Политическая мысль Английского просвещения», «Политология», «Польша: народ, история, культура», «Праздники и традиции народов России», «Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории», «Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе», «Ренессанс в истории Европы», «Ренессанс в поисках личности», «Русская палеография», «Этнология», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности реформаторского процесса на различных этапах развития Российского государства;

уметь

– выявлять причинно-следственные связи при определении этапов, содержания и итогов реформ;

владеть

– приемами анализа роли личности в истории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Реформы в российском историческом процессе. Роль личности в истории..

Основные понятия, предмет, цель и задачи курса.Историография. Роль личности в истории.

Первые естественные реформаторы. Реформы Ивана Грозного. Социально-политические реформы XVII в. - первые шаги на пути модернизации. Реформа Русской Православной Церкви.Государственные реформы Петра I. Особенности реформаторского процесса в XIX в.

Модернизация Российской империи в начале XX в. Становление и развитие советского

государства. В.И. Ленин: формирование новой государственности. Советская модернизация

И.В. Сталина.Реформы управления Н.С. Хрущева, А.Н. Косыгина. Перестройка:

экономические и социально-политические реформы. Реформы в современной России.

6. Разработчик

Такташева Флюра Анваровна, к.и.н, доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".