

ПЕДАГОГИКА НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о теоретико-методологической и общенаучной сущности западноевропейских педагогических концепций Нового времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика Нового времени» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогика Нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Прикладная культурология», «Культура Ренессанса», «Логика», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- исторический контекст становления и развития основных педагогических концепций Западной Европы последней четверти XVII –нач. XVIII в;
- основные характеристики педагогических систем России XVII - XVIII в;

уметь

- выявлять и комплексно анализировать проблемы образования и науки в историческом контексте;
- демонстрировать способность и готовность участвовать в исследовательской работе по проблемам образования и науки;

владеть

- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе современных проблем образования;
- обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Западноевропейская система образования к началу XVII в.

Основные типы западноевропейских учебных заведений к началу XVII в. и проблематика их развития. Специфика развития западноевропейской педагогической науки в Новое время. Периодизация и основные тенденции развития западноевропейской педагогической науки в Новое время. Педагогическая концепция Х. Манна. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.

Специфика развития педагогической науки в России в Новое время.

Реформы образования в России в XVII - XVIII в.

6. Разработчик

Байдукова Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".