

ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (IX-XX ВВ.)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров целостного представления об истории развития идеалов и ценностей отечественного воспитания и готовности к применению в своей профессионально-педагогической и исследовательской деятельности историко-педагогического инструментария, позволяющего проследить судьбу педагогических феноменов на значительном хронологическом отрезке с учетом их выражения и вариаций в отечественной педагогической культуре в разные периоды российской истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Прикладная культурология», «Культура Ренессанса», «Логика», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные типологии идеалов и ценностей воспитания в историко-педагогическом аспекте;
– особенности становления и развития идеалов и ценностей воспитания в российском образовании;

уметь

– критически оценивать и концептуально интерпретировать знания о развитии идеалов и ценностей отечественного воспитания в IX– XX вв;
– анализировать содержание источников по истории развития идеалов и ценностей отечественного воспитания в IX– XX вв;
– решать конкретные профессиональные и исследовательские задачи в области образования на основе знаний о содержании идеалов и ценностей отечественного воспитания IX– XX вв;

владеть

– способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки знаний о развитии идеалов и ценностей отечественного воспитания;
– навыками творческого применения знаний, полученных при работе с источниками, содержащими материалы по истории развития идеалов и ценностей отечественного воспитания IX– XX вв., в процессе решения конкретных исследовательских задач в области образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Идеалы и ценности воспитания на оси социокультурной эволюции. Типология идеалов и ценностей воспитания в историко-педагогическом аспекте. Основные социокультурные парадигмы воспроизводства идеалов воспитания и систем ценностей во всемирном историко-педагогическом процессе. Природно-климатический, геополитический и геокультурный факторы генезиса и развития идеалов отечественного воспитания. Идеалы и ценности воспитания восточных славян в догосударственный период. Идеалы и ценности воспитания в Киевской и Удельной Руси. Изменения в русском педагогическом сознании в XV – XVII вв. Развитие идеалов и ценностей воспитания в Московской Руси.

Трансформация идеалов и ценностей воспитания в Российской империи. Воспитательная политика Петра I и раскол отечественного педагогического сознания. Два воспитательных пространства: вестернизированное (модернизированное) и традиционалистское. Идеал воспитания эпохи Екатерины II: воспитание «новой породы людей». Идеалы и ценности воспитания славянофилов и западников. «Народопоклонство» как ментальный феномен русской интеллигенции и его влияние на теоретиков воспитания. Проблема идеала и ценностей воспитания в трудах К.Д. Ушинского, В.Я. Стоюнина, Н.И. Пирогова. Идеалы отечественного воспитания в условиях столкновения ценностей модернизации и традиционализма (рубеж XIX – XX вв.). Влияние Л.Н. Толстого на представления об идеале и ценностях воспитания российской педагогической общественности. Идеал «свободного воспитания (И.И. Горбунов-Посадов, К.Н. Вентцель, С.Н. Дурьлин и др.). Марксистский идеал воспитания и отечественное педагогическое сознание. Поиски путей преодоления раскола в отечественном педагогическом сознании. Идеалы и ценности советского воспитания. Ликвидация господства моноидеологии на рубеже 80 – 90-х гг. XX в. и поиски отечественных учёных-педагогов и практиков в области идеалов и ценностей воспитания.

6. Разработчик

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".