

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Супервизия в образовании и профессиональной
деятельности психолога**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / *А. И. Кривитский*
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Практикум академической компетентности, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ОПК-6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Общение и социализация подростка, Психологическая поддержка развивающего образования, Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков, Психология семьи и семейного воспитания, Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Педагогическая практика
ПК-29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Психология профессионального образования, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Супервизорство как практика профессиональной помощи	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы решения субъектом затруднений в собственной профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными способами фиксации материала для последующего анализа на супервизорских сессиях;
2	Характеристики процесса и методов супервизии	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые и этические нормы супервизии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать практические области, в которых необходима помощь супервизора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии процесса и результата профессиональной деятельности;
3	Наставническая и коррекционная супервизии в период профессиональной адаптации, оптимизации и развития профессионального опыта	ОПК-6, ПК-29	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования;
4	Консультативная и	ОПК-6, ПК-29	<p>знать:</p>

	экспертная интервизии в процессе накопления мастерства, профессионального совершенствования и самообразования		<p>– теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании;</p> <p>уметь:</p> <p>– описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии;</p> <p>владеть:</p> <p>– формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования;</p>
--	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	<p>Имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной</p>	<p>Демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности.</p>

		деятельности, включая использование для этого самообразования.	
ОПК-6	Фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ПК-29	Фрагментарные, неполные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; фрагментарные, неполные умения реализации консультативной, тренинговой,	Определенные пробелы в представлениях о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; определенные пробелы в умениях реализации консультативной, тренинговой,	Сформированные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; сформированные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; полное владение приемами и техниками формирования готовности

	просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; частичное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; недостаточное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	будущего специалиста к профессиональной деятельности.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	12	ОК-7, ОПК-6, ПК-29	5л
2	Реферат	14	ОК-7, ОПК-6	5л
3	Дискуссия	20	ОК-7, ОПК-6	5л
4	Портфолио	14	ОПК-6, ПК-29	5л
5	Аттестация с оценкой	40	ОК-7, ОПК-6, ПК-29	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Дискуссия
4. Портфолио
5. Аттестация с оценкой