

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Ювенальная юридическая психология»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ *А.Т.Кривская*
« *25* » *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-12	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт	Клиническая психология детей и подростков, Обучение и воспитание детей-сирот, Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психология девиантного подростка, Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психолого-педагогическая готовность к средней школе, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Социализация подростка и риски асоциального поведения, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Ювенальная юридическая психология	
ПК-27	Психолого-педагогическое	Дефектология, Психология	Практика по получению профессиональных

	взаимодействие участников образовательного процесса	девиантного подростка, Психология одаренных детей и подростков, Социализация подростка и риски асоциального поведения, Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте, Ювенальная юридическая психология	умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
--	---	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические основы ювенальной психологии.	ОПК-12, ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия как основу ориентации в ювенальной юридической психологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования психологического инструментария в рамках ювенальной юридической психологии;
2	Криминальная ювенальная психология.	ОПК-12, ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, основные законы и нормативные документы гражданского и уголовного права, затрагивающие интересы несовершеннолетних; – психологические основы теории ювенальной юстиции, возможности правоприменительной системы для психологического обеспечения прав несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и осуществлять психологические программы, направленные на обеспечение законных прав и интересов детей и подростков;

			<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать психологическую профилактику девиантного поведения детей и подростков; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами разрешения конфликтов с помощью методов медиации в рамках восстановительного подхода в школах и судах;
3	Комплексная экспертиза личности ребенка.	ОПК-12, ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности формирования правосознания на разных возрастных этапах; – критерии психологического обоснования возрастных границ правоспособности, дееспособности, ответственности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать консультативную психологическую помощь детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной юридически значимой ситуации; – проводить социальную и психологическую реабилитацию и психологическое сопровождение детей и подростков (с девиантным поведением, а также жертв насилия и жестокого обращения) совместно со специалистами смежных дисциплин (юристами, медиками, педагогами, социальными работниками и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сопровождения детей и подростков в суде (подсудимых, потерпевших, свидетелей); – методиками экспертных психологических исследований детей и подростков, быть готовыми выступать в качестве специалистов в суде по делам несовершеннолетних;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-12	Фрагментарные, неполные представления о рисках и	Определенные пробелы в представлениях о рисках и	Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства;

	<p>опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>
ПК-27	<p>Фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим</p>	<p>Сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>

	образовательных и иных организаций.	специалистам образовательных и иных организаций.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	40	ОПК-12, ПК-27	3л
2	Тест	20	ОПК-12, ПК-27	3л
3	Зачет	40	ОПК-12, ПК-27	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Тест
3. Зачет