

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Общение и социализация подростка, Психологическая поддержка развивающего образования, Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков, Психология семьи и семейного воспитания, Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Педагогическая практика
ОПК-10	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дети в трудной жизненной ситуации, Обучение и воспитание детей-сирот, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,	

		Профилактика дезадаптации в средней школе, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	
ПК-27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дефектология, Психология девиантного подростка, Психология одаренных детей и подростков, Социализация подростка и риски асоциального поведения, Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте, Ювенальная юридическая психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Психология профессионального образования, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-6, ОПК-10, ПК-29	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; – особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды; – определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса; – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
2	Профессиональное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации	ОПК-6, ПК-27, ПК-29	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач; – виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса; – способами и приемами оказания психологической помощи

			участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
3	Управление образовательной организацией психолого-педагогическим взаимодействием с семьей	ОПК-6, ОПК-10, ПК-29	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей; – роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; – определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды; – способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
4	Особенности взаимодействия психолога системы образования со специалистами смежных профессий	ОПК-6, ОПК-10, ПК-29	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; – создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая

			<p>специалистов межведомственных учреждений;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; – основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
5	<p>Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель; – содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса; – определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; – диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности;</p> <p>частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности;</p> <p>недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>Сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности;</p> <p>полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
ОПК-10	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>фрагментарные,</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>определенные</p>	<p>Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств;</p> <p>полное владение</p>

	<p>неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>
ПК-27	<p>Фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.)</p>	<p>Сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>

	работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	
ПК-29	Фрагментарные, неполные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; фрагментарные, неполные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; частичное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Определенные пробелы в представлениях о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; определенные пробелы в умениях реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; недостаточное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Сформированные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; сформированные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; полное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	2л
2	Проект	10	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	2л

3	Тест	10	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	2л
4	Реферат	5	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	2л
5	Кейс-задача	15	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	2л
6	Зачет	40	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Проект
3. Тест
4. Реферат
5. Кейс-задача
6. Зачет