

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психология исследовательской деятельности
обучающихся**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. Т. Кривитский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-30	Теория обучения и воспитания	Активные методы профориентации, Общение и социализация подростка, Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков, Психология исследовательской деятельности обучающихся, Психология одаренных детей и подростков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Исследовательская деятельность обучающихся, ее специфика и функции	ПК-30	знать: – понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции; особенности организации исследовательской деятельности школьников на разных этапах обучения; психолого-педагогический аспект мотивации

			<p>исследовательской деятельности школьников;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой мотивирования исследовательской деятельности школьников; навыками подбора мотивирующих инструментов;
2	<p>Научный текст, его особенности и структура. Методы работы с научным текстом.</p>	ПК-30	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и процедуры работы с научной информацией и научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения школьников работе с научным текстом, с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектирования литературы, составления тезисов, библиографии;
3	<p>Методологический аппарат научного исследования</p>	ПК-30	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты методологического аппарата научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать актуальность, объект, предмет исследования; определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения школьников работе с методологическим аппаратом исследования;
4	<p>Этапы научного исследования</p>	ПК-30	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы научного исследования; методику организации исследовательской деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать собственную

			<p>исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся; подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организовывать исследовательскую деятельность школьников; рефлексия обучающимися собственной поисковой, организационной деятельности; использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; формировать у школьников навыки поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
5	Основные формы представления результатов научного исследования	ПК-30	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; – эффективные способы презентации результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации подготовки, оформления и презентации обучающимися отчета о проведенном исследовании;
6	Научная дискуссия	ПК-30	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру научной дискуссии, способы ее организации в работе со школьниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать научную дискуссию с обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением формирования у обучающихся навыков подготовки материалов к научной дискуссии, аргументированных ответов на вопросы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-30	Фрагментарные, неполные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; фрагментарные, неполные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ⁴ частичное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Определенные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; определенные пробелы в умениях организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; недостаточное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Сформированные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; сформированные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; полное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	20	ПК-30	4л
2	Тест	20	ПК-30	4л
3	Защита творческой работы	20	ПК-30	4л
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-30	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тест
3. Защита творческой работы
4. Аттестация с оценкой