

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическое сопровождение адаптации к школе»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 А.Т. Кривитский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-12	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт	Клиническая психология детей и подростков, Обучение и воспитание детей-сирот, Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психология девиантного подростка, Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психолого-педагогическая готовность к средней школе, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Социализация подростка и риски асоциального поведения, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Ювенальная юридическая психология	
ПК-22	Образовательные программы начальной школы, Психология	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом),	Педагогическая практика

	подросткового возраста	Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психолого-педагогическая готовность к средней школе	
--	------------------------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические аспекты проблемы адаптации детей к школе на начальном этапе обучения	ОПК-12, ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;
2	Психологические методы обеспечения эффективности адаптации младших школьников	ОПК-12, ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-12	<p>Фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>
ПК-22	<p>Фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; определенные пробелы в умениях планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их</p>	<p>Сформированные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместной и индивидуальной деятельности; сформированные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; полное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

	развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	развития; недостаточное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	8	ОПК-12, ПК-22	4з
2	Опрос	20	ОПК-12, ПК-22	4з
3	Собеседование	12	ОПК-12, ПК-22	4з
4	Контрольная работа	20	ОПК-12, ПК-22	4з
5	Зачет	40	ОПК-12, ПК-22	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Опрос
3. Собеседование
4. Контрольная работа
5. Зачет