

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология семьи и семейного воспитания»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. Т. Кравцов
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Общение и социализация подростка, Психологическая поддержка развивающего образования, Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков, Психология семьи и семейного воспитания, Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Педагогическая практика
ПК-26	Психология развития, Социальная педагогика	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психология семьи и семейного воспитания	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современная семья: основные функции, структура, динамика	ОПК-6, ПК-26	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления;– формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;– особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей;– подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных

			<p>отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка; – методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания;
2	Психологические и правовые основы семейно-брачных отношений	ОПК-6, ПК-26	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей); – формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания; – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
3	Психологические особенности детско-родительских отношений	ОПК-6, ПК-26	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей); – способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
4	Психологические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа с семьей.	ОПК-6, ПК-26	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; – формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам

			<p>психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания; – определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей; – навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; – навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных</p>	<p>Сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности;</p> <p>полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов</p>

	<p>проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>образовательной среды.</p>
ПК-26	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; частичное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; недостаточное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Сформированные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; сформированные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; полное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	16	ОПК-6, ПК-26	4л
2	Отчет о лабораторной работе	14	ОПК-6, ПК-26	4л
3	Эссе	6	ОПК-6, ПК-26	4л
4	Реферат	4	ОПК-6, ПК-26	4л
5	Проект	10	ОПК-6, ПК-26	4л
6	Тест	10	ОПК-6, ПК-26	4л
7	Аттестация с оценкой	40	ОПК-6, ПК-26	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Отчет о лабораторной работе
3. Эссе

4. Реферат
5. Проект
6. Тест
7. Аттестация с оценкой