

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Специальная психология**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 И.А.Т. Журавский

«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия и возрастная физиология, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольного возраста, Психология развития	Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Основы педиатрии и гигиены, Патопсихология, Специальная психология, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Атипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема	ОПК-1	знать: – исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
2	<p>Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы</p>	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка; – способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка; – способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;
3	<p>Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа; – условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы; – интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными

			потребностями; владеть: – способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио	20	ОПК-1	4з
2	Проект	25	ОПК-1	4з
3	Реферат	15	ОПК-1	4з
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио
2. Проект
3. Реферат
4. Аттестация с оценкой