

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психодиагностическая и развивающая работа с  
подростками (с практикумом)»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А. Т. Кривитский  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7		Право, Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом), Психологическая служба в системе образования	Педагогическая практика
ПК-23	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Дети в трудной жизненной ситуации, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Практикум по профессиональной ориентации, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профилактика дезадаптации в средней школе, Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом), Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная), Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Психологическое сопровождение перехода в подростковый период развития	ОПК-7, ПК-23	знать: – особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками; уметь: – грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками; владеть: – умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;
2	Когнитивная сфера в подростковом возрасте	ПК-23	знать: – особенности развития познавательной сферы подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей когнитивного развития детей подросткового возраста и развивающей работой; уметь: – грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками; владеть: – умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;
3	Эмоциональная сфера в подростковом возрасте	ПК-23	знать: – особенности развития эмоционально-волевой сферы подростков; основные направления психологической диагностики

			<p>особенностей эмоционального развития подростков и развивающей работой с подростками;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;</li> </ul>
4	Поведенческая сфера в подростковом возрасте	ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития подростков, в частности, специфику мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер ребенка;</li> </ul> <p>основные направления психологической диагностики особенностей развития мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер подростков и развивающей работой с подростками;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;</li> </ul>
5	Развитие личности в подростковом возрасте	ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности личностного развития подростков; основные направления психологической диагностики особенностей личностного развития подростков и развивающей работой с подростками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками; оказывать психологическую помощь подросткам и их родителям в период возрастного кризиса;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;</li> <li>конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, и другими смежными специалистами;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач;</p> <p>фрагментарные, неполные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; частичное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач;</p> <p>определенные пробелы в умениях использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе;</p> <p>недостаточное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.</p>	<p>Сформированные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач;</p> <p>сформированные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе;</p> <p>полное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.</p>
ПК-23	<p>Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p>фрагментарные, неполные умения</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p>определенные пробелы в умениях</p>	<p>Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p>сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для</p>

	обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	6	ОПК-7, ПК-23	4з
2	Отчет о лабораторной работе	44	ПК-23	4з
3	Тест	10	ОПК-7, ПК-23	4з
4	Экзамен	40	ОПК-7, ПК-23	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Отчет о лабораторной работе
3. Тест
4. Экзамен