

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Формирование учебной деятельности в младшем  
школьном возрасте»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А.Т. Кравцов  
« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дефектология, Психология девиантного подростка, Психология одаренных детей и подростков, Социализация подростка и риски асоциального поведения, Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте, Ювенальная юридическая психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-28	Теория обучения и воспитания	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психология обучения, Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика современного общего образования.	ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности;</li> </ul>
2	Современное состояние теории и практики формирования учебной деятельности.	ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы теории учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности;</li> </ul>
3	Организация учебной деятельности школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач.	ПК-28	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные компоненты учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять содержание и формы организации учебной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– □ инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников;</li> </ul>
4	Учебная и проектная деятельность школьников на различных уровнях общего образования.	ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основания проектной деятельности как особой формы учебной работы у школьников различных возрастных групп;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость организации проектной деятельности школьников в конкретной ситуации учения-обучения;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментами оценки учебных достижений в проектной деятельности;</li> </ul>
5	<p>Диагностика сформированности способов предметных учебных действий у школьников разных возрастных групп.</p>	ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предметность, обобщенность и системность знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий;</li> </ul>
6	<p>Формирование и диагностика психологических новообразований в учебной деятельности.</p>	ПК-28	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками диагностики психического развития школьников в процессе формирования учебной деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-27	<p>Фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>фрагментарные, неполные умения</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>определенные пробелы в умениях</p>	<p>Сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>полное владение способами передачи данных (диагностической информации,</p>

	<p>взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>	<p>взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>	<p>рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>
ПК-28	<p>Фрагментарные, неполные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; фрагментарные, неполные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; частичное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; определенные пробелы в умениях организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; недостаточное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; сформированные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; полное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ПК-27-28	4з
2	Контрольная работа	10	ПК-27-28	4з
3	Имитационная игра	15	ПК-27-28	4з
4	Ситуационное задание	15	ПК-27-28	4з
5	Зачет	40	ПК-27-28	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Контрольная работа
3. Имитационная игра
4. Ситуационное задание
5. Зачет