

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социальные институты защиты детства»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А. В. Русских / А. В. Русских
« 1 » Июль 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| ОК-4 | Безопасность жизнедеятельности | Логика, Образовательное и ювенальное право, Право, Социальные институты защиты детства | |
| ОПК-11 | Социальная педагогика | Образовательное и ювенальное право, Право, Психологическая служба в системе образования, Социальные институты защиты детства | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития | ОК-4 | знать: – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании; уметь: – определять цели и содержание |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | | | <p>социальной защиты детства; владеть: – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;</p> |
| 2 | Социальное развитие ребенка | ОК-4 | <p>знать: – общие закономерности охраны и защиты детей; уметь: – описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства; владеть: – индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;</p> |
| 3 | Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ | ОК-4 | <p>знать: – предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства; уметь: – анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; владеть: – практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;</p> |
| 4 | Государство в системе социальной защиты и охраны детства | ОПК-11 | <p>знать: – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних; уметь: – анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; владеть: – навыками выявления уровней реализации нормативных актов по</p> |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | защите прав ребенка; |
| 5 | Семья в системе социальной защиты и охраны детства | ОК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детей из семей социального риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей; |
| 6 | Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства | ОК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения; |
| 7 | Социальная защита и охрана детей из семей социального риска | ОК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска; |
| 8 | Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ | ОК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; потенциал семьи в системе социальной защиты детства; основы социально- |

| | | | |
|----|---|--------|---|
| | | | педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства; уметь: – выявлять потенциал семьи в системе социальной защиты детства; владеть: – формами и методами социальной защиты детей и подростков; |
| 9 | Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства | ОПК-11 | знать: – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; уметь: – выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах; владеть: – навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога; |
| 10 | Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства | ОК-4 | знать: – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом; уметь: – выявлять уровни необходимой социальной поддержки детей и подростков; выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства; владеть: – навыками сравнения зарубежного и отечественного опыта социальной защиты и охраны детства; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутой) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| ОК-4 | Фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях | Определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях | Сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | правовой социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности. | правовой социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; недостаточное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности. | усвоения правовых знаний; полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности. |
| ОПК-11 | Фрагментарные, неполные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; фрагментарны, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; частичное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. | Определенные пробелы в представлениях о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; недостаточное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. | Сформированные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Отчет | 10 | ОК-4 | 2з |

| | | | | |
|---|----------------------|----|--------------|----|
| 2 | Контрольная работа | 15 | ОПК-11 | 2з |
| 3 | Дискуссия | 5 | ОК-4 | 2з |
| 4 | Кейс-задача | 10 | ОК-4, ОПК-11 | 2з |
| 5 | Ситуационное задание | 10 | ОК-4 | 2з |
| 6 | Деловая игра | 10 | ОК-4 | 2з |
| 7 | Зачет | 40 | ОПК-11 | 2з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет
2. Контрольная работа
3. Дискуссия
4. Кейс-задача
5. Ситуационное задание
6. Деловая игра
7. Зачет