

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Педагогическая практика (диагностическая)»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А.Т. Кривитский  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Математика, Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования (с практикумом), Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста, Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	Педагогическая практика (диагностическая)
ОПК-3	Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

			(комплексная)
ПК-23	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Дети в трудной жизненной ситуации, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Практикум по профессиональной ориентации, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профилактика дезадаптации в средней школе, Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом), Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная), Преддипломная практика
ПК-24	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Клиническая психология детей и подростков, Методы психологического исследования (с практикумом), Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста, Психологическое сопровождение деятельности педагога, Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-25	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Введение в профессию, Основы психологического консультирования, Практикум академической компетентности	Педагогическая практика (диагностическая)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Подготовительный этап практики	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;</li> </ul>
2	Основной этап практики	ПК-23-24	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействия с обследуемыми;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;</li> </ul>
3	Заключительный этап практики	ПК-25	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-2	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в

	<p>применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; фрагментарные, неполные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; частичное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; определенные пробелы в умениях организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; недостаточное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>психологических и педагогических исследованиях; сформированные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; полное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.</p>
ОПК-3	<p>Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами</p>	<p>Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.</p>

	полученных диагностических данных, их документирования и презентации.	анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.	
ПК-23	Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
ПК-24	Фрагментарные, неполные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки	Определенные пробелы в представлениях о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки	Сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; частичное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	
ПК-25	Фрагментарные, неполные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; фрагментарные, неполные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; частичное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.	Определенные пробелы в представлениях о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; определенные пробелы в умениях анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; недостаточное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.	Сформированные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; сформированные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; полное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет	40	ОПК-2-3, ПК-23	3л
2	Защита отчета по практике	20	ПК-23-25	3л
3	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2-3, ПК-23	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет
2. Защита отчета по практике
3. Аттестация с оценкой