

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы психологического консультирования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / А.Т. Кривцкий  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-25	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Введение в профессию, Основы психологического консультирования, Практикум академической компетентности	Педагогическая практика (диагностическая)
ПК-32	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Раздел I. Консультирование как научное знание и вид психологической практики	ПК-25, ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи (ПК-25);</li> <li>знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта (ПК-32);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии (ПК-25);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности (ПК-25);</li> </ul>
2	Раздел II. Процесс консультирования	ПК-25, ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения (ПК-32);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей (ПК-25);</li> <li>уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы (ПК-32);</li> <li>уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов (ПК-32);</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей(ПК-32);
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-25	Фрагментарные, неполные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; фрагментарные, неполные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; частичное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.	Определенные пробелы в представлениях о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; определенные пробелы в умениях анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; недостаточное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.	Сформированные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; сформированные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; полное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.
ПК-32	Фрагментарные, неполные	Определенные пробелы в	Сформированные представления о задачах, методах

	представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; фрагментарны, неполные умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся; частичное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	представлениях о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Задания из Рабочей тетради	24	ПК-25, ПК-32	4з
2	Эссе	3	ПК-25	4з
3	Аннотация и конструирование задач	5	ПК-25, ПК-32	4з
4	Коллоквиум	5	ПК-25	4з
5	Кейс-задача	3	ПК-25	4з
6	Тест	20	ПК-25, ПК-32	4з
7	Экзамен	40	ПК-25, ПК-32	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания из Рабочей тетради
2. Эссе
3. Аннотация и конструирование задач
4. Коллоквиум
5. Кейс-задача
6. Тест
7. Экзамен