

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Введение в профессию»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / А. Ф. Кривитский

«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Социальная педагогика	Введение в профессию, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Педагогическая практика
ПК-25	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Введение в профессию, Основы психологического консультирования, Практикум академической компетентности	Педагогическая практика (диагностическая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Понятие о профессии психолога, этапах ее становления	ОПК-8, ПК-25	знать: – сущность профессии, знать этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психолого-педагогического образования и требования к уровню его знаний, умений, личностным

			<p>качествам и ценностным ориентациям; знать пути и этапы становления профессионала (в том числе, биографии выдающихся отечественных психологов);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;</li> </ul>
2	2. Психологическое знание в современной культуре	ОПК-8, ПК-25	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании;</li> </ul>
3	3. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики;</li> </ul>
4	4. Участники профессионального взаимодействия	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие характеристики участников профессионального взаимодействия в ситуации решения психологических задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;</li> </ul>
5	5. Предмет и процесса профессионального взаимодействия психолога образования	ОПК-8, ПК-25	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			– анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
6	6. Профессиональное становление психолога образования его профессиональное самосознание	ОПК-8, ПК-25	<p>знать:</p> <p>– роль профессионального сообщества в становлении бакалавра (психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания и др.);</p> <p>уметь:</p> <p>– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др;</p> <p>владеть:</p> <p>– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа	Определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа	Сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной

	<p>профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>
ПК-25	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; фрагментарные, неполные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; частичное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; определенные пробелы в умениях анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; недостаточное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.</p>	<p>Сформированные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; сформированные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; полное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.</p>

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	20	ОПК-8, ПК-25	1у
2	Конструирование задач	10	ОПК-8, ПК-25	1у
3	Аннотация	5	ОПК-8	1у
4	Эссе	5	ОПК-8, ПК-25	1у
5	Тест	20	ОПК-8, ПК-25	1у
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-8, ПК-25	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Конструирование задач

3. Аннотация
4. Эссе
5. Тест
6. Аттестация с оценкой