

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профессиональная этика в психолого-педагогической  
деятельности»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / *А.С. Кривицкий*  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Социальная педагогика	Введение в профессию, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Педагогическая практика
ОПК-10	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дети в трудной жизненной ситуации, Обучение и воспитание детей-сирот, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Профилактика дезадаптации в средней школе, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		<b>компетенции</b>	<b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Особенности профессиональной этики и профессионального кодекса практического психолога системы образования.	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм;</li> <li>– решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования;</li> <li>– основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога;</li> </ul>
2	Этика отношений педагога-психолога с коллегами и специалистами других ведомств и служб	ОПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>– понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств;</li> <li>– поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и</li> </ul>

			<p>ведомств при решении профессиональных задач;          владеть:          – правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств;          – навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-8	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста;          фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора;          частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста;          определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора;          недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной</p>	<p>Сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста;          сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора;          полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.</p>

	деятельности.	деятельности.	
ОПК-10	Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.	Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.	Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	30	ОПК-8, ОПК-10	2л
2	Реферат	4	ОПК-8, ОПК-10	2л
3	Кейс-задача	6	ОПК-8, ОПК-10	2л
4	Проект	10	ОПК-8, ОПК-10	2л
5	Тест	10	ОПК-8, ОПК-10	2л
6	Зачет	40	ОПК-8, ОПК-10	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Реферат
3. Кейс-задача
4. Проект
5. Тест
6. Зачет