

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «История психологии»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / А. Т. Кривицкий
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-2 | История, История педагогики и образования | История психологии | |
| ОПК-4 | История педагогики и образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология детей младшего школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Психология подросткового возраста, Теория обучения и воспитания | История психологии, Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом), Психологическая поддержка развивающего образования, Психология обучения | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------|-------------------------|--|
|---|--------------------|-------------------------|--|

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Методологические основы истории психологии | ОК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений; |
| 2 | Развитие психологических идей в рамках учений о душе и сознании | ОК-2, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений; |
| 3 | Развитие психологии как самостоятельной науки | ОК-2, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания; |
| 4 | Развитие отечественной психологии | ОК-2, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|--|---|
| ОК-2 | Фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов. | Определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов. | Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов. |
| ОПК-4 | Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, | Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, | Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. | воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. | школьного и подросткового возрастов. |
|--|--|--|--------------------------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Построение ориентировочных карт (схем) | 32 | ОК-2, ОПК-4 | 3з |
| 2 | Тест | 10 | ОПК-4 | 3з |
| 3 | Эссе | 18 | ОК-2, ОПК-4 | 3з |
| 4 | Экзамен | 40 | ОК-2, ОПК-4 | 3л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Тест
3. Эссе
4. Экзамен