

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Психолого-педагогического и социального образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**История религии**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Мф *И. В. Шеглова*

«28» июля 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Философия	История религии, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Логика, Социология	
ОК-6	История, Поликультурное образование, Социальная психология	История религии, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Мировая художественная культура, Социология	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, метод и функции «Истории религии» как научной дисциплины	ОК-1	знать: – место истории религии в системе наук; владеть: – навыками использования знаний религиозного характера в

			профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
2	Религия как социокультурный феномен	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и современного состояния религии как социокультурного феномена; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть связь религиозного текста с жизненными проблемами человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания сущности религии как значимой части мировой духовной культуры; – навыками развития критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
3	Проблема происхождения религии и ранние «формы религиозной жизни»	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о взаимоотношениях религии с наукой на различных этапах развития общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ориентации в различных этапах истории религии;
4	Локально ограниченные (национальные) религии	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные религиозные традиции локального значения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять ценности национальных религий, определять их значение в мировой истории; – читать и понимать религиозные тексты;
5	Буддизм	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истоки и причины зарождения буддизма как древнейшей мировой религии; – специфику древних и современных направлений буддизма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать элементы буддизма в современных культурных феноменах, символических системах и практиках; – определять социальную значимость буддистских

			<p>религиозных организаций в современной России;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения категорий истории религии для логико-методологического и социокультурного анализа всех видов знаний и социальных явлений;
6	Христианство	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования христианства как мировой религии; – специфику основных направлений современного христианства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять социальную значимость религиозных организаций христианских конфессий в современной России;
7	Ислам	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику древних и современных направлений ислама; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять социальную значимость мусульманских религиозных организаций в современной России;
8	Нетрадиционные религии современности	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества и место в нем религиозных верований; – современное состояние религии и атеизма в России и мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность верующего к конкретной конфессии;
9	Современная религиозная ситуация в стране и мире	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение религии в формировании человеческой культуры; – научную и богословскую концепции возникновения и современного существования религии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией формулировки и аргументации собственной позиции по мировоззренческим вопросам, связанным с религией и свободомыслием; – навыками публичных дискуссий

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Фрагментарные, неполные представления о содержании основных философских концепций и сути методологии науки; фрагментарные умения философского и методологического анализа при проведении исследования; частичное, фрагментарное владение способами обоснования научной и мировоззренческой позиции по отношению к собственному и другим исследованиям.	Определенные пробелы в представлениях о содержании основных философских концепций и сути методологии науки; определенные пробелы в умениях философского и методологического анализа при проведении исследования; недостаточно обоснованная научная и мировоззренческая позиция по отношению к собственному и другим исследованиям.	Сформированные представления о содержании основных философских концепций и сути методологии науки; сформированные умения философского и методологического анализа при проведении исследования; полное владение способами обоснования научной и мировоззренческой позиции по отношению к собственному и другим исследованиям.
ОК-6	Фрагментарные, неполные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; фрагментарные, неполные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды,	Определенные пробелы в представлениях о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; определенные пробелы в умениях организации процесса эффективной работы коллектива, команды,	Сформированные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; сформированные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; полное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с

	интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; частичное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.	интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; недостаточное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.	представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	ОК-1, ОК-6	2з
2	Выполнение тестовых заданий	5	ОК-1	2з
3	Выполнение письменной проверочной работы	5	ОК-1	2з
4	Написание реферата (или эссе)	10	ОК-1, ОК-6	2з
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1, ОК-6	2з
6	Итоговый учебный проект	10	ОК-1	2з
7	Зачет	40	ОК-1, ОК-6	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Итоговый учебный проект
7. Зачет