

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Возрастно-психологическое консультирование (с  
практикумом)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / *А. И. Кривоноз*  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-26	Психология развития, Социальная педагогика	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психология семьи и семейного воспитания	Преддипломная практика
ПК-32	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	ПК-26	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;</li> <li>– основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;</li> </ul>
2	Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп	ПК-26	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;</li> <li>– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной</li> </ul>

			<p>беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;</li> </ul>
3	Методы и техники возрастнопсихологического консультирования	ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности;</li> <li>возможности и ограничения таких возрастнориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать свои профессиональноличностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-26	Фрагментарные, неполные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для	Определенные пробелы в представлениях о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для	Сформированные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; сформированные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки

	<p>родителей детей разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; частичное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p>родителей детей разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; недостаточное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p>просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; полное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>
ПК-32	<p>Фрагментарные, неполные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; фрагментарны, неполные умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся; частичное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>Сформированные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	15	ПК-32	5з
2	Тест	10	ПК-26, ПК-32	5з
3	Ситуационное задание	10	ПК-26, ПК-32	5з
4	Конспект монографии	5	ПК-26, ПК-32	5з
5	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ПК-26, ПК-32	5з
6	Дискуссия	10	ПК-26, ПК-32	5з
7	Экзамен	40	ПК-26, ПК-32	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Тест
3. Ситуационное задание
4. Конспект монографии
5. Построение ориентировочных карт (схем)
6. Дискуссия
7. Экзамен