

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (комплексная)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / А.И. Кравцов
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-23	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Дети в трудной жизненной ситуации, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Практикум по профессиональной ориентации, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профилактика дезадаптации в средней школе, Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом),	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная), Преддипломная практика

		Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом), Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	
ПК-24	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Клиническая психология детей и подростков, Методы психологического исследования (с практикумом), Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста, Психологическое сопровождение деятельности педагога, Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дефектология, Психология девиантного подростка, Психология одаренных детей и подростков, Социализация подростка и риски асоциального поведения, Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте, Ювенальная юридическая психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-30	Теория обучения и воспитания	Активные методы профориентации, Общение и социализация подростка, Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков, Психология исследовательской деятельности обучающихся, Психология одаренных детей и подростков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

ПК-32	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
-------	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Диагностическое обследование детей разного возраста по плану психолога образовательного учреждения	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
2	Анализ результатов диагностики и определение направлений последующей работы	ОПК-3, ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами,

			методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
3	Консультирование	ПК-27, ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику оформления общей и рабочей документации психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов;
4	Психологическое просвещение	ОПК-3, ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику оформления общей и рабочей документации психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического просвещения;
5	Психолого-педагогическая коррекция	ОПК-3, ПК-23-24	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику оформления общей и рабочей документации психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
6	Психологическая профилактика	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27, ПК-30	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику оформления общей и рабочей документации психолога; – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных

			профессий; – стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью; владеть: – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
7	Участие в супервизии и интервизии	ОПК-3, ПК-27	знать: – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта; уметь: – супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики; владеть: – средствами супервизии и интервизии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа полученных	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами анализа	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.

	диагностических данных, их документирования и презентации.	полученных диагностических данных, их документирования и презентации.	
ПК-23	Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
ПК-24	Фрагментарные, неполные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки информации,	Определенные пробелы в представлениях о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации,	Сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.

	результатов психологических наблюдений и диагностики; частичное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	
ПК-27	Фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	Определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	Сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.
ПК-30	Фрагментарные, неполные представления о содержании и	Определенные пробелы в представлениях о содержании и	Сформированные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской

	<p>психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; фрагментарные, неполные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся⁴ частичное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; определенные пробелы в умениях организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; недостаточное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>деятельности обучающихся; сформированные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; полное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
ПК-32	<p>Фрагментарные, неполные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; фрагментарны, неполные умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся; частичное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>Сформированные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27, ПК-30, ПК-32	4л
2	Защита отчета по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27, ПК-30, ПК-32	4л
3	Экспертная оценка	20	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27, ПК-30, ПК-32	4л
4	Отчет по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27, ПК-30, ПК-32	5л
5	Защита отчета по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27, ПК-30, ПК-32	5л
6	Экспертная оценка	20	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27, ПК-30, ПК-32	5л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по практике
2. Защита отчета по практике
3. Экспертная оценка