МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет психолого-педагогического и социального образования Кафедра психологии образования и развития

> Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

«25» июня 2016 г.

Волгоград 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-3	Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Методы коррекционноразвивающей работы психолога, Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-23	Психолого- педагогическая диагностика (с практикумом)	Дети в трудной жизненной ситуации, Методы коррекционноразвивающей работы психолога, Практикум по профессиональной ориентации, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профилактика дезадаптации в средней школе, Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом),	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная), Преддипломная практика

	T	Потиго изга-	
		Психодиагностическая	
		и развивающая работа с	
		подростками (с	
		практикумом),	
		Психологическая	
		готовность ребенка к	
		школе (с практикумом)	
ПК-24	Общая и	Клиническая	Педагогическая
	экспериментальная	психология детей и	практика
	психология (с	подростков, Методы	(диагностическая),
	практикумом)	психологического	Практика по получению
		исследования (с	первичных
		практикумом),	профессиональных
		Мониторинг	умений и навыков
		формирования	(ознакомительная),
		компетенций младшего	
			Практика по получению
		школьного возраста,	профессиональных
		Психологическое	умений и опыта
		сопровождение	профессиональной
		деятельности педагога,	деятельности
		Психолого-	(комплексная)
		педагогическая	
		диагностика	
		результатов обучения в	
		начальной школе	
ПК-27	Психолого-	Дефектология,	Практика по получению
	педагогическое	Психология	профессиональных
	взаимодействие	девиантного подростка,	умений и опыта
	участников	Психология одаренных	профессиональной
	образовательного	детей и подростков,	деятельности
	процесса	Социализация	(комплексная)
	продесси	подростка и риски	(nomination of the first of the
		асоциального	
		·	
		поведения,	
		Формирование учебной	
		деятельности в	
		младшем школьном	
		возрасте, Ювенальная	
		юридическая	
		психология	
ПК-30	Теория обучения и	Активные методы	Практика по получению
	воспитания	профориентации,	профессиональных
		Общение и	умений и опыта
		социализация	профессиональной
		подростка,	деятельности
		Психологическое	(комплексная)
		сопровождение	, ·
		проектной деятельности	
		подростков, Психология	
		исследовательской	
		деятельности	
		обучающихся,	
1		LICHYOROPHA OROBOHILI IV	1
		Психология одаренных детей и подростков	

ПК-32	Самоопределение и	Возрастно-	Практика по получению
	профессиональная	психологическое	профессиональных
	ориентация учащихся	консультирование (с	умений и опыта
		практикумом), Основы	профессиональной
		психологического	деятельности
		консультирования,	(комплексная)
		Психологическая	
		подготовка к	
		предпрофильному	
		обучению,	
		Психологическое	
		сопровождение	
		профильного обучения	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Диагностическое обследование детей разного возраста по плану психолога образовательного учреждения	ОПК-3	знать: — основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта; уметь: — составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы; владеть: — стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррек-ционноразвивающей работы, проверки эффективности;
2	Анализ результатов диагностики и определение направлений последующей работы	ОПК-3, ПК-23	знать: — основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения; уметь: — составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы; владеть: — стандартными методами,

	Г	1	T
			методиками, процедурами
			диагностической и коррек-ционно-
			развивающей работы, проверки
			эффективности;
3	Консультирование	ПК-27, ПК-32	знать:
			– специфику оформления общей и
			рабочей документации психолога;
			уметь:
			– поэтапно проводить
			консультации с родителями,
			педагогами, тренинги с детьми и
			подростками;
			владеть:
			стандартными методами,
			*
			методиками, техниками проведения
4	П	ОПИ 2 ПИ 27	консультаций и тренингов;
4	Психологическое	ОПК-3, ПК-27	знать:
	просвещение		– специфику оформления общей и
			рабочей документации психолога;
			уметь:
			– осуществлять психологическое
			просвещение субъектов
			образовательного про-цесса;
			владеть:
			 приемами психологического
			просвещения;
5	Психолого-педагогическая	ОПК-3, ПК-23-	знать:
	коррекция	24	– специфику оформления общей и
			рабочей документации психолога;
			уметь:
			– составлять, организовывать и
			реализовывать коррекционно-
			развивающие про-граммы по плану
			психолога, определять их
			эффективность;
			владеть:
			– стандартными методами,
			методиками, процедурами
			диагностической и коррек-ционно-
			развивающей работы, проверки
			развивающей расоты, проверки эффективности;
6	Понуологическое	ОПК 2 ПК 22	, 11
6	Психологическая	ОПК-3, ПК-23-	знать:
	профилактика	24, ПК-27, ПК-	– специфику оформления общей и
		30	рабочей документации психолога;
			– выстраивать развивающие
			учебные ситуации, благоприятные
			для развития личности и
			способностей ребенка и руководить
			проектно-исследовательской
			деятельностью обучающихся;
			уметь:
			– эффективно взаимодействовать с
			педагогами, родителями,
			специалистами смежных
L		İ	

			профессий;
			– стратегиями выстраивания
			развивающих учебных ситуаций и
			алгоритмом руководства проектно-
			исследовательской деятельностью;
			владеть:
			– средствами эффективного
			взаимодействия с педагогами,
			родителями, специалистами
			смежных профессий;
7	Участие в супервизии и	ОПК-3, ПК-27	знать:
	интервизии		– основные трудовые функции
			деятельности педагога-психолога в
			соответствии с содержанием
			профессионального стандарта;
			уметь:
			– супервизировать студентов по
			вопросу эффективности
			проведенных мероприя-тий на базе
			практики;
			владеть:
			– средствами супервизии и
			интервизии;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Фрагментарные,	Определенные	Сформированные знания
	неполные знания	пробелы в знаниях	содержания, возможностей и
	содержания,	содержания,	ограничений методов
	возможностей и	возможностей и	диагностики развития, общения,
	ограничений	ограничений	деятельности детей разных
	методов	методов	возрастов, требований к их
	диагностики	диагностики	реализации; сформированные
	развития, общения,	развития, общения,	умения организации и
	деятельности детей	деятельности детей	проведения диагностических
	разных возрастов,	разных возрастов,	исследований развития,
	требований к их	требований к их	общения, деятельности детей
	реализации;	реализации;	разных возрастов; полное
	фрагментарные,	определенные	владение способами анализа
	неполные умения	пробелы в умениях	полученных диагностических
	организации и	организации и	данных, их документирования и
	проведения	проведения	презентации.
	диагностических	диагностических	
	исследований	исследований	
	развития, общения,	развития, общения,	
	деятельности детей	деятельности детей	
	разных возрастов;	разных возрастов;	
	частичное владение	недостаточное	
	способами анализа	владение способами	
	полученных	анализа	

	диагностических	полученных	
	данных, их	диагностических	
	документирования	данных, их	
	и презентации.	документирования	
	и презептиции.	и презентации.	
ПК-23	Фрагментарные,	Определенные	Сформированные знания
1110 23	неполные знания	пробелы в знаниях	утвержденных стандартных
	утвержденных	утвержденных	диагностических и
	стандартных	стандартных	коррекционно-развивающих
	диагностических и	диагностических и	методов и технологий;
	коррекционно-	коррекционно-	сформированные умения
	развивающих	развивающих	обоснованного выбора
	методов и	методов и	утвержденных стандартных
	технологий;	технологий;	диагностических и
	фрагментарные,	определенные	коррекционно-развивающих
	неполные умения	пробелы в умениях	методов и технологий для
	обоснованного	обоснованного	решения конкретных
	выбора	выбора	профессиональных задач;
	утвержденных	утвержденных	полное владение навыками
	стандартных	стандартных	реализации стандартных
	диагностических и	диагностических и	диагностических и
	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-развивающих
	развивающих	развивающих	методов и технологий.
	методов и	методов и	методов и технологии.
	технологий для	технологий для	
	решения	решения	
	конкретных	конкретных	
	профессиональных	профессиональных	
	задач; частичное	задач;	
	владение навыками	недостаточное	
	реализации	владение навыками	
	стандартных	реализации	
	диагностических и	стандартных	
	коррекционно-	диагностических и	
	развивающих	коррекционно-	
	методов и	развивающих	
	технологий.	методов и	
	технологии.	технологий.	
ПК-24	Фрагментарные,	Определенные	Сформированные представления
	неполные	пробелы в	о требованиях к сбору и
	представления о	представлениях о	первичной обработке
	требованиях к	требованиях к	информации, результатов
	сбору и первичной	сбору и первичной	психологических наблюдений и
	обработке	обработке	диагностики; сформированные
	информации,	информации,	умения сбора и первичной
	результатов	результатов	обработки информации,
	психологических	психологических	результатов психологических
	наблюдений и	наблюдений и	наблюдений и диагностики;
	диагностики;	диагностики;	полное владение навыками
	фрагментарны,	определенные	презентации результатов
	неполные умения	пробелы в умениях	первичной обработки
	сбора и первичной	сбора и первичной	информации.
	обработки	обработки	ттформиции.
	информации,	информации,	
	тпформации,	тпформации,	<u>l</u>

	результатов	результатов	
	психологических	психологических	
	наблюдений и	наблюдений и	
	диагностики;	диагностики;	
	частичное владение	недостаточное	
	навыками	владение навыками	
	презентации	презентации	
	результатов	результатов	
	первичной	первичной	
	обработки	обработки	
	информации.	информации.	
ПК-27	Фрагментарные,	Определенные	Сформированные представления
	неполные	пробелы в	о форматах взаимодействия
	представления о	представлениях о	психолога с педагогическими
	форматах	форматах	работниками образовательных
	взаимодействия	взаимодействия	организаций и другими
	психолога с	психолога с	специалистами по вопросам
	педагогическими	педагогическими	развития детей;
	работниками	работниками	сформированные умения
	образовательных	образовательных	взаимодействия психолога с
	организаций и	организаций и	педагогическими работниками
	другими	другими	образовательных организаций и
	специалистами по	специалистами по	другими специалистами по
	вопросам развития	вопросам развития	вопросам развития детей;
	детей;	детей;	полное владение способами
	фрагментарные,	определенные	передачи данных
	неполные умения	пробелы в умениях	(диагностической информации,
	взаимодействия	взаимодействия	рекомендаций и пр.)
	психолога с	психолога с	педагогическим работникам и
	педагогическими	педагогическими	другим специалистам
	работниками	работниками	образовательных и иных
	образовательных	образовательных	организаций.
	организаций и	организаций и	организации.
	другими	другими	
	специалистами по	специалистами по	
	вопросам развития детей; частичное	вопросам развития	
		детей;	
	владение способами	недостаточное	
	передачи данных	владение способами	
	(диагностической	передачи данных	
	информации,	(диагностической	
	рекомендаций и	информации,	
	пр.)	рекомендаций и	
	педагогическим	пр.)	
	работникам и	педагогическим	
	другим	работникам и	
	специалистам	другим	
	образовательных и	специалистам	
	иных организаций.	образовательных и	
		иных организаций.	
ПК-30	Фрагментарные,	Определенные	Сформированные представления
	неполные	пробелы в	о содержании и
	представления о	представлениях о	психологических ресурсах
	содержании и	содержании и	проектно-исследовательской
	годержании и	содержании и	проектно-исследовательской

деятельности обучающихся; психологических психологических сформированные умения ресурсах проектноресурсах проектноорганизации и руководства исследовательской исследовательской проектно-исследовательской деятельности деятельности обучающихся: обучающихся; деятельностью обучающихся; фрагментарные, определенные полное владение способами неполные умения пробелы в умениях взаимодействия с педагогами и организации и организации и другими субъектами руководства руководства образовательного процесса по вопросам организации проектнопроектнопроектноисследовательской исследовательской исследовательской деятельностью обучающихся. деятельностью деятельностью обучающихся4 обучающихся; частичное владение недостаточное способами владение способами взаимодействия с взаимодействия с педагогами и педагогами и другими другими субъектами субъектами образовательного образовательного процесса по процесса по вопросам вопросам организации организации проектнопроектноисследовательской исследовательской деятельностью деятельностью обучающихся. обучающихся. ПК-32 Определенные Сформированные представления Фрагментарные, неполные пробелы в о задачах, методах профессионального представления о представлениях о самоопределения обучающихся задачах, методах задачах, методах профессионального профессионального на разных ступенях образования; сформированные самоопределения самоопределения обучающихся на обучающихся на умения сбора и первичной разных ступенях разных ступенях обработки информации, образования; образования; результатов психологических фрагментарны, определенные наблюдений и диагностики; неполные умения пробелы в умениях полное владение технологиями сбора и первичной проведения и методиками активизации обработки консультаций, профессионального профессиональных информации, самоопределения учащихся. собеседований и результатов тренингов для психологических активизации наблюдений и профессионального диагностики; самоопределения недостаточное учащихся; владение частичное владение технологиями и технологиями и методиками методиками активизации профессионального активизации профессионального самоопределения

самоопределения

учащихся.

учащихся.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24,	4л
			ПК-27, ПК-30,	
			ПК-32	
2	Защита отчета по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24,	4л
			ПК-27, ПК-30,	
			ПК-32	
3	Экспертная оценка	20	ОПК-3, ПК-23-24,	4л
			ПК-27, ПК-30,	
			ПК-32	
4	Отчет по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24,	5л
			ПК-27, ПК-30,	
			ПК-32	
5	Защита отчета по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24,	5л
	-		ПК-27, ПК-30,	
			ПК-32	
6	Экспертная оценка	20	ОПК-3, ПК-23-24,	5л
			ПК-27, ПК-30,	
			ПК-32	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Отчет по практике
- 2. Защита отчета по практике
- 3. Экспертная оценка