

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История педагогики и образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.А. Андреев / В.В. Рязанцев А.Н.
«1» Июль 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-2 | История, История педагогики и образования | История психологии | |
| ОПК-4 | История педагогики и образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология детей младшего школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Психология подросткового возраста, Теория обучения и воспитания | История психологии, Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом), Психологическая поддержка развивающего образования, Психология обучения | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------|-------------------------|--|
|---|--------------------|-------------------------|--|

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| 1 | История педагогики и образования как область научного знания | ОК-2, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4); |
| 2 | Школа и воспитание в Древнем мире | ОК-2, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4); |
| 3 | Воспитание и образование в эпоху средневековья | ОК-2, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4); |
| 4 | Становление образования и педагогической мысли в России | ОК-2, ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | (ОПК-4); владеть: – умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4); |
| 5 | Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв. | ОК-2, ОПК-4 | знать: – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2); уметь: – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4); владеть: – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2); |
| 6 | Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв. | ОК-2, ОПК-4 | знать: – основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4); уметь: – анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2); владеть: – навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2); |
| 7 | Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв. | ОК-2, ОПК-4 | знать: – главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4); уметь: – выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2); владеть: – основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2); |
| 8 | Советская педагогика | ОК-2, ОПК-4 | знать: – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 2); уметь: – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4); владеть: – основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2); |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-2 | Фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов. | Определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов. | Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов. |
| ОПК-4 | Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, | Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, | Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> | <p>младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> | <p>основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> |
|--|---|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Опрос | 5 | ОК-2 | 1у |
| 2 | Контрольная работа | 5 | ОК-2 | 1у |
| 3 | Реферат | 10 | ОПК-4 | 1у |
| 4 | Тест | 15 | ОК-2, ОПК-4 | 1у |
| 5 | Эссе | 25 | ОК-2, ОПК-4 | 1у |
| 6 | Опрос | 5 | ОК-2 | 1з |
| 7 | Контрольная работа | 5 | ОК-2 | 1з |
| 8 | Реферат | 10 | ОПК-4 | 1з |
| 9 | Тест | 15 | ОК-2, ОПК-4 | 1з |
| 10 | Эссе | 25 | ОК-2, ОПК-4 | 1з |
| 11 | Экзамен | 40 | ОК-2, ОПК-4 | 1з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Тест
5. Эссе
6. Экзамен