

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Образовательные программы для детей дошкольного  
возраста**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А. В. Корепанова*  
«15» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия и возрастная физиология, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольного возраста, Психология развития	Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Основы педиатрии и гигиены, Патопсихология, Специальная психология, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
ОПК-4	История педагогики и образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология детей младшего школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Психология подросткового возраста, Теория обучения и воспитания	История психологии, Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом), Психологическая поддержка развивающего образования, Психология обучения	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования	ОПК-1, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом учебной дисциплины;</li> </ul>
2	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками моделирования ООП ДО;</li> </ul>
3	Примерные основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-1, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.
ОПК-4	Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на

	<p>младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Дискуссия	15	ОПК-1, ОПК-4	3
2	Проект	15	ОПК-1, ОПК-4	3
3	Реферат	10	ОПК-1, ОПК-4	3
4	Тест	10	ОПК-1, ОПК-4	3
5	Контрольная работа	10	ОПК-1, ОПК-4	3
6	Зачёт	40	ОПК-1, ОПК-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект
3. Реферат
4. Тест
5. Контрольная работа
6. Зачёт