

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум по профессиональной ориентации»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ И.А. Кравцов
« 25 » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-23	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Дети в трудной жизненной ситуации, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Практикум по профессиональной ориентации, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профилактика дезадаптации в средней школе, Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом), Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная), Преддипломная практика
ПК-31	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Практикум по профессиональной ориентации, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения, Психология	

		профессионального образования	
--	--	-------------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Поддержка процессов самоисследования в профориентации	ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы выбора профессии, компоненты личного профессионального плана, критерии успешного профессионального выбора, основные задачи профессиональной ориентации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ профориентационной ситуации и определять адекватные диагностические средства для поддержки поддержки оптанта;
2	Исследование профессий	ПК-23, ПК-31	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях;
3	Поддержка процесса принятия решений	ПК-23	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы профориентации в контексте возрастного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа анализ профориентационной ситуации и определять адекватные

			<p>психотехнические средства поддержки оптанта в принятии решения о выборе, планировании ближних целей и начала реализации;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами планирования и реализации профориентационной поддержки в соответствии с типом ситуации;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-23	<p>Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p>фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p>определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p>сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>
ПК-31	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и</p>	<p>Сформированные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и</p>

	возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; фрагментарные, неполные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.	возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; определенные пробелы в умениях использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.	другими субъектами образовательного процесса; сформированные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Имитационная игра	33	ПК-23, ПК-31	7
2	Отчет	28	ПК-23, ПК-31	7
3	Тест	11	ПК-23, ПК-31	7
4	Проект	28	ПК-23, ПК-31	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Имитационная игра
2. Отчет
3. Тест
4. Проект