

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основы педиатрии и гигиены**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*В.И. Александрова*

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	Основы педиатрии и гигиены	
ОПК-1	Анатомия и возрастная физиология, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольного возраста, Психология развития	Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Основы педиатрии и гигиены, Патопсихология, Специальная психология, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	ОПК-1	знать: – морфофизиологические особенности детей, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
2	Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
3	Особенности развития детей различного возраста	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфофизиологические особенности детей, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
4	Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей;</li> </ul>
5	Рациональный режим детей различных возрастных групп	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы построения режима дня у детей различного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления режима дня у детей различного возраста;</li> </ul>
6	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;</li> </ul>
7	Гигиена отдельных органов и систем	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;</li> </ul>
8	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей;</li> </ul>
9	Гигиена окружающей среды	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей;</li> </ul>

10	Первая помощь при несчастных случаях и травмах	ОК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;</li> </ul>
----	--	------	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-9	<p>Фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>фрагментарны, неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>определенные пробелы в умениях использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>недостаточное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных</p>	<p>Сформированные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>сформированные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>полное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p>

	ситуациях.	ситуациях.	
ОПК-1	Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	27	ОК-9, ОПК-1	2
2	Индивидуальные задания	13	ОК-9, ОПК-1	2
3	Реферат	10	ОК-9, ОПК-1	2
4	Тестирование	10	ОК-9, ОПК-1	2
5	Зачет	40	ОК-9, ОПК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Индивидуальные задания
3. Реферат
4. Тестирование
5. Зачет